



KIRKLARELİ
ÜNİVERSİTESİ

Covid-19 **Pandemi** **Sürecinde** **Uzaktan Eğitim** **Değerlendirmesi**





COVID-19 PANDEMİ SÜRECİ
Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi
Akademisyen & Öğrenci **2020**

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR
Rektör, Üniversite Adına

Editör

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörü

Rapor Hazırlama Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörü
(Veri Analizi, Metodoloji, Bulgular ve Sonuç Bölümleri)

Öğr. Gör. Ömer KIRMACI, Uzaktan Eğitim Merkezi Müdür Yardımcısı
(Veri Toplama ve Giriş Bölümü)

Kapak Tasarımı: Öğr. Gör. Yılmaz KUS

Basım ve Yayın: Kırklareli Üniversitesi Basımevi, Temmuz, 2020

Tüm hakları saklıdır: Kaynak gösterilerek kısa alıntılar haricinde, Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü yazılı izni olmaksızın çoğaltılamaz

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, 2020.

İÇİNDEKİLER

Giriş

Uzaktan Eğitim Sistemi	04
COVID-19 Pandemi Süreci	05
Kırkireli Üniversitesi ve COVID-19 Pandemi Süreci	06

Metodoloji

Araştırma Kapsamı	10
Araştırma Veri Toplama Araçları	10
Geçerlik ve Güvenirlik	11
Verilerinin Analizi	12

Bulgular

Uzaktan Eğitim Teknolojik Altyapısı	15
Uzaktan Eğitimde İletişim	19
Uzaktan Eğitim ve Öğrenme Deneyimleri	22
Uzaktan Eğitim ve Değerlendirme Uygulamaları	26

Sonuç

Genel Sonuç	31
Teknolojik Altyapı Sonuçları	32
İletişim Süreçleri Sonuçları	33
Öğrenme Deneyimleri	33
Değerlendirme Uygulamaları Sonuçları	35
Sonuç	35



COVID-19 PANDEMİ SÜRECİ

Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

Akademisyen & Öğrenci 2020

GİRİŞ

Uzaktan Eğitim ve Kapsamı - 4

COVID-19 Pandemi Süreci - 5

Kırklareli Üniversitesi ve COVID-19 Pandemi Süreci - 6

Teşekkür

Araştırmanın yürütülmesi sürecinde, değerli görüş ve katkılarını esirgemeyen Rektör Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Meryem ÇAMUR hocamıza; Uzaktan Eğitim Araştırma Merkezi Müdürü Sayın Dr. Öğr. Üyesi Bora ASLAN hocamıza teşekkür ederiz. Akademisyen ve öğrenci ölçeklerinin oluşturulmasında uzman olarak görüşlerine başvurulmuş İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden Sayın Dr. Öğr. Üyesi Esin Cumhuriyet YALÇIN hocamıza, Sayın Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ATALAY hocamıza; Fen Edebiyat Fakültesinden Sayın Dr. Öğr. Üyesi Gonca YEŞİLTAŞ hocamıza değerli katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

GİRİŞ

İnsanlığın geleceğine eğitim ve araştırmalarla etki eden kurumlar olarak üniversitelerin, içinde bulunulan çağın koşulları ve sorunlarına bağlı olarak dönüşümü kaçınılmazdır. İçinde bulunduğumuz 2020 yılının başat sorunu olan COVID-19 pandemi süreci, üniversitelerin hem araştırma hem eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli bir dönüşüm etkisi yaratmış bulunmaktadır. Ortaya çıkan bu dönüşüm etkisi yükseköğretim, eğitim ve araştırma alt yapılarında, içerik ve yöntemlerinde önemli sonuçlar doğuracaktır. Bu açıdan üniversitemizin önemli avantajlarından biri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde kurumsal bir alt yapıya sahip olmamız ve bundan önce uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütme deneyimine sahip olmamız, bu süreçte önemli katkılar sağladı. Üniversitemizin sahip olduğu teknolojik alt yapının, gereksinimleri karşılama durumu ve bundan sonraki süreçlere yönelik kapasitesinin belirlenebilmesi ve gerekli çalışmaların yapılması acil ihtiyaçlarımızdandır. Bunun için ilk adım olarak uzaktan sürecini deneyimleyen akademisyen ve öğrencilerimizin deneyim ve gereksinimlerine yönelik durum tespitinin yapılması önemli bir katkı sağlayacaktır.

Üniversitemizde 27.03.2020 ile 23.06.2020 tarihleri arasında yürütölen uzaktan eğitim uygulamasında rol alan akademisyenlerimiz ve öğrencilerimizin doğrudan deneyimledikleri süreçlere ilişkin değerlendirmeleri, uzaktan eğitim alt yapısının geliştirilmesi açısından önemli bir veri kaynağıdır. Bu süreçte uzaktan eğitim sistemi alt yapısının işleyişi, işlevi, sorunlarını belirlemek; uzaktan eğitim sürecinde akademisyen ve öğrenciler arasındaki iletişim sürecinin değerlendirilerek burada işleyen ve işleyemeyen mekanizmaların belirlenmesi; uzaktan eğitim sürecinde öğrenme deneyimlerinin işlevselliği ve yaşanan sorunların belirlenmesi ve uzaktan eğitim sürecinde yürütölen online değerlendirme uygulamalarının olumlu ve olumsuz etkilerinin belirlenmesi bu araştırmanın temel amaçlarındandır.

Kırklareli Üniversitesi olarak sahip olduğumuz uzaktan eğitim alt yapısını geliştirerek, sadece üniversite içi uzaktan eğitim haricinde ulusal hatta uluslararası uzaktan eğitim olanaklarına sahip bir kurumsal alt yapı oluşturmamız birinci önceliğimizdir. Bu dönüşümü başarmamız durumunda öğrencilerimizin, ulusal ve uluslararası farklı alanlarda uzaktan eğitim imkanlarından yararlanarak nitelikli bir eğitim alabilmelerinin önünü açmış olacağız. Bunun ilk adımı da mikro düzeyde sahip olduğumuz imkan ve olanakları deneyimleyen birinci derecedeki aktörler olarak akademisyenlerimiz ve öğrencilerimizin bakış açısı ve değerlendirmelerine dayalı, kapsayıcı, sürdürülebilir ve bilimsel çözümler geliştirmektir. Bu kapsamda araştırmaya katılım sağlayan değerli akademisyen ve öğrencilerimize sağladıkları katkılardan dolayı içten teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Bülent ŐENGÖRÖR
Rektör

Uzaktan Eğitim ve COVID-19 Pandemi Süreci

Uzaktan Eğitim ve Kapsamı: Yükseköğretim kurumlarında verilen pandemi dönemi eğitimleri incelendiğinde kurumların mevcut uzaktan öğretim sistemleri ile yoluna devam ettiği ve yüz yüze eğitimleri bu sisteme aktardığı görülmektedir (Durak, Çankaya ve İzmirli, 2020). Ancak altyapı, dijital materyal ve paydaşların yeterlikleri bağlamında bu dönemin nasıl sürdürüldüğü soru işaretlerine yer vermektedir. Pandemi döneminde yürütülen öğretim sürecini tanımlarına bakıldığında, çevrimiçi öğrenme “Online Learning” ‘nın yerine, “Acil Durum Uzaktan Öğretim (Emergency Remote Teaching)” tanımlamasının kullanıldığını görmekteyiz. Bazı yazarlar ise bu sürecin çevrimiçi öğrenme süreci ile karıştırılmaması gerektiğini, bu sürecin kendine özgü has durumları çerçevesinde değerlendirilmesi gerektiğini savunmuştur (Aras Bozkurt ve Ramesh Sharma, 2020; Hodges, Moore, Lockee, Trust ve Bond, 2020). Yapısı bakımından incelendiğinde geçici ve olağanüstü bir durumu işaret etmesi (Emergency) ve öğrenmeden daha çok öğretimsel bir süreci tanımlaması (teaching) nedeni ile çevrimiçi öğrenme sürecinden ayrılmaktadır. Diğer taraftan bu farklılığı bileşenler üzerinde yansımalarını da görebilmek mümkündür. Çevrimiçi uzaktan eğitimde olması gereken bileşenleri Moore ve Kearsley (2012) birkaç başlıkta sıralamaktadır.

Öğretim tasarımı: Çevrimiçi verilecek olan derslerin tasarımı çevrimiçi ortam bağlamında ele alınmalıdır. Öğrenenlerin etkileşim türleri (öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen, öğrenci-içerik), öğrenenlerin durumu (uzaktan, karma, yüz yüze) ve rolü, içeriğin tasarımı ve geliştirilmesi, destek sisteminin planlanması gibi unsurlar çevrimiçi bağlam içerisinde düşünülmesi gerektirir. Pandemi dönemi verilen derslerin tasarımları ve ders sistemleri yüz yüze eğitim bağlamında gerçekleştirilmesi nedeni ile yüz yüze ders işleyişinde yürütülmüştür.

Öğretim elemanı: Ders verecek olan öğretim elemanlarının gerek eş zamanlı gerek se ardışık zamanlı ortamlara yönelik teknopedagojik yeterliğe sahip olması beklenmektedir. Çevrimiçi öğretim konusundan öz güveni yüksek olan öğretim elemanlarının daha başarılı olması beklenmektedir. Pandemi döneminde birçok yükseköğretim kurumu dijital öğretime hazırlıksız yakalanmıştır (Erkut, 2020). Bu hazırlıkların bir yönü de akademik personelin teknopedagojik yeterliğinin sağlanması noktasındadır. Birçok öğretim elemanı çevrimiçi uzaktan öğretimi ilk defa deneyimlerken, daha önce çevrimiçi ders veren öğretim elemanlarının da yüz yüze dersler için hazırlığının olmadığı görülmektedir.

Öğrenen: Etkili çevrimiçi öğretim için öğrencilerin iç motivasyonunun sağlanması gerekmektedir. Bu nedenle öğrencilerin çevrimiçi eğitime gönüllü bir şekilde ihtiyaç duyarak veya merak duygusu ile katılması gerekmektedir. Diğer taraftan teknolojik altyapının (bilgisayar ve internet) ve öğrenme ortamının uygun olması gerekmektedir. Pandemi sürecinde öğrenciler eğitimlerini zorunlu olarak çevrimiçi sürdürmek durumunda kalmışlardır. Bu bakımdan öğrencilerin gerekli altyapıyı

sağlayıp sağlamadığı konusunda bir çalışma yapılamamıştır. Öğrenenlerin bir kısmı bilgisayar ve internet altyapıları yetersiz olması nedeni ile çevrimiçi eğitime erişim sağlayamamışlardır.

Kurumsal Yönetim: Öğrenme ve öğretme boyutunun yanında çevrimiçi eğitim, farklı yönetim kriterlerine sahip eğitim formudur. Yüz yüze eğitimden farklı olarak kendine ait yönetmeliği ve yönergelere sahip olmalıdır. Zaman ve mekânın bağlam dışı olduğu bir eğitim söz konusu iken ek ders ücreti, devam, değerlendirme gibi unsurlar çevrimiçi eğitim bileşenlerine uygun olarak tasarlanmalıdır. Pandemi döneminde yer alan derslerin büyük bir bölümü yüz yüze eğitime göre planlamıştır.

Teknolojik Altyapı ve Öğrenme Ortamı: Eğitim ve öğretim planlama işidir. Yüz yüze eğitimde sınıf derslik kapasitesi ne ise çevrimiçi öğretimde sunucu ve yazılım kapasitesi de aynı anlama gelmektedir. Pandemi döneminden önce çevrimiçi eğitim veren kurumların hepsi kendi kapasitesine uygun sistem yapılanmasına sahip iken; pandemi döneminde tüm kurum derslerinin verilmesi ile aşırı yüklenmiştir. Bu nedenle Pandemi dönemi çevrimiçi eğitimin başlarında birçok kurum erişim sıkıntıları yaşamıştır. Çevrimiçi ortama erişemeyen kullanıcıların öğretimi ve öğrenmesi söz konusu olamayacağı için çevrimiçi uzaktan eğitimin en önemli unsurlarından birisi altyapı yeterlikleridir.

Çevrimiçi eğitim, öğrenen merkezli ve öğrenme faaliyetlerine dayalı eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan günümüzde yaşanan COVID-1 pandemisi gibi kriz dönemlerinde zorunlu olarak çevrimiçi verilen eğitim çevrimiçi uzaktan eğitim anlayışına ters düşmektedir. Bu bakımdan acil durum uzaktan öğretim (ADUÖ) e geçiş için çalışmalar yapılmıştır (Almaiah, Al-Khasawneh ve Althunibat, 2020; Baran ve Alzoubi, 2020).

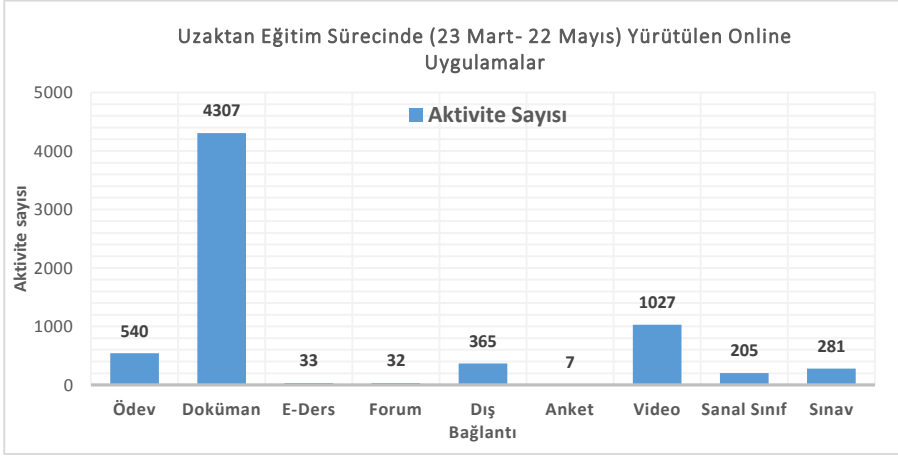
COVID-19 Pandemi Süreci: Kriz dönemleri, büyüklüğüne göre toplumların rutinlerinin bozulmasına ve yeni normallerin oluşumuna sebep olabilen dönüm noktaları olmuştur. 2019 sonunda Çin' in Vuhan eyaletinden tüm dünyaya yayılan Covid-19 pandemisi de sosyal ve ekonomik başta olmak üzere birçok yönde krizlere sebep olmuştur. Salgının yayılmasını engellemek amacıyla birçok sosyal alan kapatıldı. Birçok ülke sınırlarını kapattı ve birçok bölge karantina altına alındı. Hal böyle olunca eğitim süreci de bu süreçte sekteye uğradı. UNICEF' e göre 186 ülkede tüm okullar, 8 ülkede ise bazı bölgelerde okullar tatil edildi. Uluslararası öğrenci hareketliliği durdu (Erkut, 2020). Bu bakımdan COVID-19 pandemisi her alanda bir kriz sürecine dönüşse de etkisinin en çok hissedildiği alan 2 milyar öğrencisi bulunan eğitim sektöründe olmuştur.

Pandemi dönemini en hareketli geçiren eğitim kurumlarının başında ise yükseköğretim kurumları gelmektedir. Öğrencilerinin önemli bir kısmının şehir dışında gelmesi, toplu taşıma ve yurt olanaklarında sosyal etkileşimin fazla olması gibi nedenlerden dolayı salgını yayılmasını engellemek ve halk sağlığın tehlikeye atmamak için yükseköğretim kurumları yüz yüze eğitimlerini durdurma kararı

almıştır. Başta Harvard, MIT, Stanford gibi köklü üniversiteler olmak üzere birçok üniversite derslerini dijital ortama aktarma kararı alarak öğretim süreçlerini çevrimiçi ortamdaki devam ettirmeye başlamışlardır. Ülkemizde ise ilk vakanın görüldüğü 11 Mart 2020' den 12 gün sonra YÖK' ün tavsiyesi üzerine birçok kurum 23 Mart 2020 tarihinde çevrimiçi uzaktan eğitime başlamışlardır.

Kırklareli Üniversitesi ve COVID-19 Pandemi Süreci: Kırklareli Üniversitesi, 2013 yılından bu yana Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çevrimiçi öğretim faaliyetlerine devam ettirmektedir. YÖK dersleri adı verilen Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce ve Temel Bilgi Teknolojileri gibi ortak zorunlu dersleri çevrimiçi olarak öğrencilerine sunmaktadır. Diğer taraftan 2015 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde İnsan Kaynakları Yönetimi, Turizm İşletmeciliği ve İşletme uzaktan tezsiz yüksek lisans programları, 2018 yılından itibaren ise Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu bünyesinde Bilgisayar Programcılığı uzaktan ön lisans programı sürdürülmektedir. Bu kapsamda dönemlik yaklaşık 4000 kampüs öğrencisine çevrimiçi dersler verilmekte, tezsiz yüksek lisans ve ön lisans programlarında ise 300 öğrenciye tamamen çevrimiçi uzaktan eğitim verilmektedir. Ayrıca 2019 güz döneminden itibaren ise talep eden öğretim elemanları yüz yüze derslerini çevrimiçi destekleyerek harmanlanmış olarak verebilmektedir.

Pandemi döneminde birçok kurum gibi Kırklareli Üniversitesi de tüm eğitim öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortama aktarmıştır. Alınan karar neticesinde 23 Mart 2020 tarihinden itibaren kurum bünyesinde yürütülen 1618 dersin tamamı çevrimiçi ortama aktarılmıştır. Kurum bünyesinde aktif olarak ders gören yaklaşık 17000 öğrenci Öğrenme Yönetim Sistemine (ÖYS) kaydedilip derslere atanmıştır. 530 öğretim elemanı ise ÖYS' ye aktarılmıştır. Diğer taraftan enstitü bünyesinde devam eden lisansüstü tez savunmaları ve yeterlik sınavları da çevrimiçi ortamdaki gerçekleştirilmesine yönelik karar alınmıştır. Bu süreçte alt ve üst birimlerde gerçekleştirilen toplantılar çevrimiçi toplantı araçları ile gerçekleştirilmiştir. Kriz döneminde etkili karar alınabilmesi için kurum bünyesinde komisyon kurulmuş ve her birimde yer alan temsilcilere komisyonun kararları aktarılmıştır. Böylelikle kriz zamanlarında olması gereken dinamik yapı kurulmuştur.



Grafik-1: Uzaktan eğitim sürecinde online yürütülen öğrenme uygulamaları

Pandemi döneminde verilen çevrimiçi eğitimde yürütülen aktivitelere ilişkin bazı istatistikler Grafik-1’de görülmektedir. Buna göre öğretim elemanları tarafından en yaygın tercih edilen aktivite türü doküman paylaşımı olmuştur (n=4307). Öğretim elemanlarının geneli 8 haftalık öğretim süreci boyunca her hafta bir pdf dokümanı yüklemiştir. Diğer taraftan öğretim elemanlarının bireysel farklı çözüm yollarına girdikleri görülmüştür. Bazı öğretim elemanlarının ders anlatımını video kaydedip yüklediği bazı öğretim elemanlarının haftanın konusuna yönelik videoları yüklediği bazılarının ise Zoom, Skype gibi farklı senkron toplantı araçları ile gerçekleştirdiği ders kayıtlarını yüklediği görülmüştür. Bu bağlamda video aktivitesinin yoğun kullanıldığını söyleyebiliriz. Ayrıca ödev aktivitesinin de sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Diğer taraftan öğretim elemanlarının gerek senkron toplantı oturumları gerekse çeşitli video paylaşım platformlarında (Youtube, vimeo vb..) yer alan video bağlantılarını aktivite olarak ekledikleri görülmektedir.

Çevrimiçi eğitim sürecinin diğer aşaması olan değerlendirme sürecinde ise Kırklareli Üniversitesi çevrimiçi asenkron sınav modelini tercih etmiştir. Bu bağlamda belirlenen sınav takvimine uygun olarak ara sınav (27 Nisan-15 Mayıs), vize mazeret (1 -7 Haziran), Final Sınavı (8 -21 Haziran), Bütünleme (29 Haziran – 5 Temmuz), Tek Ders Sınavı (16 Temmuz) gerçekleştirilmiştir. Belirlenen tarihler arasında öğrenciler istedikleri zaman sınav oturumunu başlatabilmektedir. Çevrimiçi sınavlar öğretim elemanlarının tercihlerine bırakılmıştır. İsteyen öğretim elemanı sınav yerine ödev aktivitesi ile değerlendirmelerini gerçekleştirebilmektedir. Bu bağlamda ara sınav döneminde (27 Nisan-15 Mayıs):

Öğretim elemanları tarafından;

- 980 çevrimiçi sınav,
- 1031 ödev aktivitesi verilmiştir.

Bu aktiviteler kapsamında öğrenciler toplam;

- 68375 sınav oturumuna katılmış
- 23157 ödev dosyası yüklemiştir.

Bu süreçte öğrenciler ALMS' ye günlük;

- Yaklaşık 7000 giriş yapmış,
- 12000 içerik ile etkileşime girmiş
- Ortalama 17 dk sistemde kalmıştır.

Vize döneminde % 90 oranında bir katılım söz konusu olmuştur. Pandemi öncesi dönem ile kıyaslandığında benzer oranların söz konusu olduğu görülmektedir. Vize sınavına görmeyen öğrencilerin büyük çoğunluğunun diğer sınavlara da girmediği görülmüştür. Özellikle de vize mazeret sınavı vize sınavına girmeyen tüm öğrencilere açılmasına rağmen mazeret sınavına katılım oranının %5 lerde kaldığı görülmüştür. Benzer veriler final sınavında da elde edilmiştir. Öğretim elemanlarının vize sınavı için oluşturduğu soru bankasını diğer sınavlarda da kullandığı görülmüştür.



COVID-19 PANDEMİ SÜRECİ

Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

Akademisyen & Öğrenci 2020

METODOLOJİ

Araştırma Kapsamı - 10

Veri Toplama Araçları - 10

Geçerlik ve Güvenirlik - 11

Verilerinin Analizi - 12

METODOLOJİ

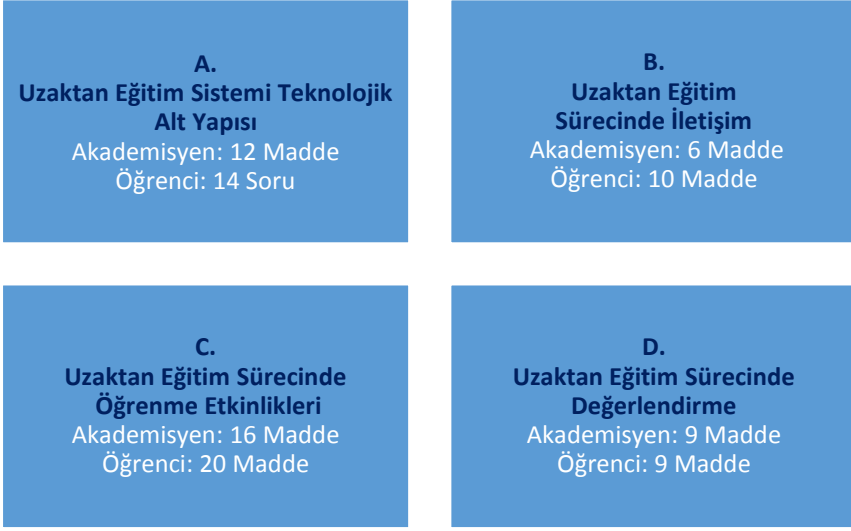
Araştırma, Kırklareli Üniversitesinin farklı akademik birimlerindeki (fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü) akademisyen ve öğrencilerin; a) uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısı, b) uzaktan eğitim sürecinde iletişim, c) öğrenme deneyimleri ve d) değerlendirme uygulamalarına ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. Araştırma evrenini Kırklareli Üniversitesi bünyesindeki farklı akademik birimlerden uzaktan eğitim sisteminde bulunan 530 akademisyen ve 17000 öğrenciyi kapsamaktadır. Araştırma örneklemini ise, seçkisiz olarak anket uygulamasına katılan 151 (katılım oranı .28) gönüllü akademisyen ve 2534 (katılım oranı .15) gönüllü öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından literatürdeki uzaktan eğitim ile ilgili farklı ölçekler incelenmiştir. İncelenen ölçeklerin içeriği ve araştırma amacının doğrudan örtüşmemesine bağlı olarak akademisyen ve öğrencilere yönelik iki farklı ölçekle geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçeklerin kapsamına yönelik literatürdeki farklı ölçeklerden yararlanılmıştır.

Akademisyen ve Öğrenci Ölçekleri	
Ölçek Boyutları	Referans Alınan Ölçekler
A. Teknolojik Alt Yapı	Çakmak, 2020: Karaca, Boz Yüksekdağ, 2017: Usta, Uysal, Okur, 2016.
B. İletişim Süreci	Çakmak, 2020: Karaca, Boz Yüksekdağ, 2017: Usta, Uysal, Okur, 2016..
C. Öğrenme Deneyimleri	Çakmak, 2020: Karaca, Boz Yüksekdağ, 2017: Usta, Uysal, Okur, 2016.
D. Değerlendirme Uygulamaları	

Araştırmada geliştirilen her iki ölçek, dört alt boyuttan olarak: Uzaktan eğitim teknolojik alt yapısı; uzaktan eğitim sürecinde iletişim; uzaktan eğitim sürecinde öğrenme deneyim ve etkinlikleri ve uzaktan eğitim sürecinde online değerlendirme uygulamaları boyutundan oluşmaktadır. Akademisyen ölçeği toplam 43 maddeden; öğrenci ölçeği ise toplam 53 maddeden oluşmaktadır.



Şekil-1: Veri toplama araçlarının boyutları ve madde sayıları

Araştırma verileri, 2019-2020 öğretim yılı bahar döneminde online olarak toplanmıştır. Öğrenci anketi verileri 20 Mayıs 2020 ile 24 Haziran 2020 tarihleri arasında toplanmıştır. Akademisyen anketi verileri ise 02-23 Haziran 2020 tarihleri arasında toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde hem akademisyen hem öğrencilere, anket duyurusu haricinde katılım sağlamaları için süreç içerisinde iki hatırlatma maili gönderilmiştir.

Veri Toplama Araçları Geçerlik ve Güvenirliği

Araştırma verilerinin güvenilirlik ve geçerliğinde, ölçeği oluşturan maddeler, iç tutarlılıkları ve homojenliklerine ilişkin Cronbach Alfa katsayıları, toplam madde tutarlılık korelasyonları hesaplanmıştır. Her iki ölçeğin dörder alt boyutundaki maddelerin iç tutarlılık katsayıları α .85 üzeri olarak saptanmıştır.

Akademisyen ve öğrenci ölçeklerini oluşturan maddelerin, homojen yapısı, iç tutarlılığı ve aynı özelliği ölçüp-ölçmediğine yönelik Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır. Akademisyen ölçeğindeki 43 maddenin Cronbach's Alfa katsayısı, .967 olarak hesaplanmıştır. Öğrenci ölçeğindeki 53 maddenin Cronbach's Alfa katsayısı ise, .983 olarak hesaplanmıştır.

Akademisyen & Öğrenci Ölçekleri İç Tutarlılık Katsayıları		
Akademisyen & Öğrenci Ölçek Alt Boyutları	Akademisyen	Öğrenci
A. Uzaktan Eğitim Teknolojik Alt Yapısı	.87	.94
B. İletişim Süreci	.90	.93
C. Öğrenme Deneyimleri	.93	.97
D. Değerlendirme Uygulamaları	.88	.90

Her iki ölçekteki iç tutarlılık katsayısı yüksek olup, ölçekteki maddelerin birbirleriyle tutarlı ve aynı özelliği ölçen maddelerden oluştuğu belirtilebilir. Cronbach alfa katsayıları aşağıdaki gibi ifade edilmektedir:

$0 < R < 0.40$ ise güvenilir değil

$0.40 < R < 0.60$ ise düşük güvenilirlikte

$0.60 < R < 0.80$ ise oldukça güvenilir

$0.80 < R < 1.00$ ise yüksek güvenilirlik

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi, SPSS paket programı ortamında yapılmıştır. Akademisyen ve öğrenci anketlerinin verileri ayrı ayrı analiz edilerek analiz bulguları; a) uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısı, b) uzaktan eğitim sürecinde iletişim, c) uzaktan eğitim sürecinde öğrenme süreçleri ve d) uzaktan eğitim sürecinde değerlendirme uygulamaları olarak dört alan bazında betimsel analizleri (frekans, ortalama, standart sapma, varyans, yüzdelik oran, yüzdelik dilimler) yapılmıştır. Bu analizlere bağlı elde edilen bulgular, tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

Araştırmada 151 akademisyen anketinin tümü SPSS paket programında geçerli kabul edilmiş; 2534 öğrenci anketinde de kayıp veri olarak tespit edilen 3 anketin anlamlılık düzeyi, .05 düzeyi altında bulunduğundan analizlere dahil edilmiştir.

Akademisyen ve öğrenci verilerinin analizi ve analiz bulgularının yorumlanmasında, 5'li Likert Ölçeğine bağlı puan aralıkları, $5-1=4$, $4/5= 0.80$ elde edilen katsayıya bağlı olarak aralıklar hesaplanmıştır. Buna göre: 1.00-1.80 aralığı; çok yetersiz: 1.81-2.60 aralığı; yetersiz: 2.61-3.40 aralığı; orta: 3.41-4.20 aralığı; iyi: 4.21-5.00 aralığı; çok iyi olarak belirlenmiş ve bulguların analiz ve değerlendirmesinde bu aralıklar esas alınmıştır.

1	2	3	4	5
Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta	İyi	Çok İyi
1,00 - 1,80	1,81 - 2,60	2,61 - 3,40	3,41 - 4,20	4,21 - 5,00



COVID-19 PANDEMİ SÜRECİ

Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi

Akademisyen & Öğrenci 2020

BULGULAR

Uzaktan Eğitim Sistemi Teknolojik Alt Yapısı - 15

Uzaktan Eğitim Sürecinde İletişim - 19

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrenme Deneyimleri - 22

Uzaktan Eğitim Sürecinde Değerlendirme Uygulamaları- 26

BULGULAR

Araştırma, Kırklareli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde, 27 Mart 2020 ve 23 Haziran 2020 tarihleri arasında yürütölen üç aylık uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin akademisyen ve öğrencilerin deneyimlerine bağlı değerlendirmeleri kapsamaktadır. Bu kapsamda araştırmaya katılan gönüllü 151 akademisyen ve 2535 öğrencinin deneyimlerine bağlı olarak; uzaktan teknolojik alt yapısı, uzaktan eğitim sürecinde iletişim, öğrenme deneyimleri ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin değerlendirme verileri analiz edilerek bulguları aşağıda sunulmuştur.

A. Uzaktan Eğitim Teknolojik Alt Yapı Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısına ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerini içeren tanımlayıcı istatistiksel analiz bulguları aşağıda verilmiştir.

A.1 Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Teknolojik Altyapı Değerlendirmesi

Üniversite akademik personelinin uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısına ilişkin değerlendirmelerini belirlemeyi öngören 12 maddenin kapsamı ve buna bağlı olarak tanımlayıcı istatistiksel analiz sonuçlarına ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

A.1 Akademisyen Ölçeği: Uzaktan Eğitim Sistemi Teknolojik Altyapısı	
No	Madde İçerikleri
A1	Çevrimiçi eğitimde kullanılan yazılım, araç ve gereçleri kullanma becerilerim
A2	Çevrimiçi eğitimde internet erişim hızı
A3	Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında çevrimiçi eğitim uygulaması
A4	Alanımla ilgili ekipman, yazılım, cihaz ve materyalleri, çevrimiçi eğitimde kullanabilmem
A5	Öğrenme Yönetim Sisteminde (ALMS) derslerin ulaşılabilirliği
A6	Öğrenme Yönetim Sistemini (ALMS) kullanım kolaylığı,
A7	Öğrenme Yönetim Sisteminde (ALMS) ödevler verme, soru sorma, duyuru yapma, iletişim sağlama kolaylığı
A8	Çevrimiçi sanal sınıf uygulamasını kullanabilme becerilerim
A9	Sanal sınıf uygulamasında yaşanan teknik problemlere kısa sürede çözüm üretilmesi
A10	Bulduğum yerden, çevrimiçi eğitimi yürütebilme kolaylığı (internet çekimi ve koşullar),
A11	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin ödev, araştırma ve proje hazırlama becerileri,
A12	Çevrimiçi eğitimde gerekli teknolojik araç-gereç ve yazılımları kullanmaya ilişkin becerilerim

Tablo-1: Akademisyenlerin uzaktan eğitim teknolojik alt yapısını değerlendirme bulguları

A.1 Akademisyenlerin Teknolojik Alt Yapı Değerlendirme Bulguları												
No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdeler Dağılımı			
									% 25	% 50	%75	
A1	151	0	4,14	0,05	4,00	0,66	0,44	625,00	4,00	4,00	5,00	İyi
A7	151	0	4,10	0,06	4,00	0,80	0,64	619,00	4,00	4,00	5,00	
A12	151	0	4,07	0,05	4,00	0,66	0,44	614,00	4,00	4,00	4,00	
A10	151	0	4,04	0,07	4,00	0,83	0,69	610,00	4,00	4,00	5,00	
A6	151	0	4,00	0,06	4,00	0,75	0,56	604,00	4,00	4,00	4,00	
A2	151	0	3,96	0,06	4,00	0,76	0,59	598,00	4,00	4,00	4,00	
A5	151	0	3,95	0,06	4,00	0,80	0,64	596,00	4,00	4,00	4,00	
A8	151	0	3,71	0,08	4,00	0,97	0,94	560,00	3,00	4,00	4,00	
A4	151	0	3,67	0,08	4,00	0,98	0,97	554,00	3,00	4,00	4,00	
A9	151	0	3,56	0,08	4,00	1,02	1,05	537,00	3,00	4,00	4,00	
A11	151	0	3,08	0,09	4,00	1,06	1,11	465,00	2,00	3,00	4,00	Orta
A3	151	0	2,83	0,09	3,00	1,06	1,13	428,00	2,00	3,00	4,00	
Ort	151	0	3,76	0,07	3,92	0,86	0,77	567,50	3,42	3,83	4,25	

Çok İyi 5,00-4,21	İyi 4,20-3,41	Orta 3,40-2,61	Yetersiz 2,60-1,81	Çok Yet. 1,80-1,00
----------------------	------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------

Yukarıdaki Tablo-1, uzaktan eğitim teknolojik alt yapısına ilişkin akademisyen değerlendirmelerini içermektedir. Akademisyen değerlendirmelerinde uzaktan eğitim teknolojik alt yapısına ilişkin 12 maddeden, 10 madde; A1 (4,14), A7 (4,10), A12 (4,07), A10 (4,04), A6 (4,00), A2 (3,96), A5 (3,95), A8 (3,71), A4 (3,67), A9 (3,56) kapsamındaki uygulamalar “İyi” olarak değerlendirilmiştir. İki madde; A11 (3,08), A3 (2,83) kapsamındaki uygulamalar ise “Orta” olarak değerlendirilmiştir.

A.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Teknolojik Altyapı Değerlendirmesi

Üniversite öğrencilerinin, uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısına ilişkin değerlendirmelerini belirlemeyi öngören 12 maddenin kapsamı ve buna bağlı olarak tanımlayıcı istatistiksel analiz sonuçlarına ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

A.2 Öğrenci Ölçeği: Uzaktan Eğitim Sistemi Teknolojik Altyapısı	
No	Madde İçerikleri
A1	Çevrimiçi eğitimde kullandığım araçlar (cep telefonu, tablet, PC)
A2	Çevrimiçi eğitimde kullanılan yazılım, araç ve gereçleri kullanma becerilerim
A3	Çevrimiçi eğitimde internet erişim hızı
A4	Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında çevrimiçi eğitim uygulaması
A5	Alanımla ilgili öğrenme sürecinde gerekli olan ekipman, yazılım, cihaz ve materyallerim
A6	Öğrenme Yönetim Sisteminde (ALMS) derslerin ulaşılabilirliği
A7	Öğrenme Yönetim Sistemini (ALMS) kullanım kolaylığı,
A8	Öğrenme Yönetim Sistemine (ALMS) ödev yükleme, soru sorma, derse katılma becerilerim,
A9	Çevrimiçi sanal sınıf uygulamasını kullanabilme becerilerim
A10	Sanal sınıf uygulamasında yaşanan teknik problemlere kısa sürede çözüm üretilmesi
A11	Öğrenme Yönetim Sisteminde (ALMS) istediğim bilgiyi kolaylıkla bulabilme becerilerim
A12	Bulduğum yerden, çevrimiçi eğitime katılma kolaylığı (internet çekimi ve koşullar)
A13	Çevrimiçi öğrenme sürecinde ödev, araştırma ve projelerin hazırlanma kolaylığı
A14	Çevrimiçi eğitimde gerekli teknolojik araç-gereç ve yazılımları kullanmaya ilişkin özgüvenim

Tablo-2: Öğrencilerin uzaktan eğitimde iletişim süreçlerini değerlendirme bulguları

A.2	Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Teknolojik Alt Yapısını Değerlendirme Bulguları											
	No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdelerik Dağılım		
										% 25	% 50	%75
A7	2532	3	3,85	0,02	4,00	1,02	1,05	9748,00	3,00	4,00	5,00	İyi
A2	2532	3	3,78	0,02	4,00	1,01	1,02	9559,00	3,00	4,00	5,00	
A6	2532	3	3,75	0,02	4,00	1,01	1,02	9488,00	3,00	4,00	4,00	
A14	2532	3	3,69	0,02	4,00	1,08	1,16	9348,00	3,00	4,00	4,00	
A1	2532	3	3,57	0,02	4,00	1,12	1,26	9029,00	3,00	4,00	4,00	
A8	2532	3	3,51	0,02	4,00	1,19	1,41	8876,00	3,00	4,00	4,00	
A11	2532	3	3,40	0,02	4,00	1,16	1,36	8601,00	3,00	4,00	4,00	Orta
A9	2532	3	3,38	0,02	4,00	1,18	1,38	8566,00	3,00	4,00	4,00	
A3	2532	3	3,28	0,02	3,00	1,14	1,31	8296,00	3,00	3,00	4,00	
A12	2532	3	3,24	0,02	4,00	1,24	1,55	8195,00	2,00	3,00	4,00	
A10	2532	3	3,12	0,02	3,00	1,13	1,27	7910,00	2,00	3,00	4,00	
A13	2532	3	3,10	0,02	3,00	1,22	1,5	7859,00	2,00	3,00	4,00	
A5	2532	3	2,97	0,02	3,00	1,23	1,51	7514,00	2,00	3,00	4,00	
A4	2532	3	2,61	0,03	1,00	1,37	1,87	6615,00	1,00	2,00	4,00	
Ort.	2532	3	3,38	0,02	3,50	1,15	1,33	8543,14	2,57	3,50	4,14	
Çok İyi		İyi		Orta		Yetersiz		Çok Yet.				
5,00-4,21		4,20-3,41		3,40-2,61		2,60-1,81		1,80-1,00				

Yukarıdaki Tablo-2, üniversitenin uzaktan eğitim teknolojik alt yapısını değerlendirmeyi öngören 14 madde, öğrenci değerlendirmelerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinde, 6 madde; A7 (3,85), A2 (3,78), A6 (3,75), A14 (3,69), A1 (3,57), A8 (3,51) kapsamındaki uygulamalar “İyi” olarak değerlendirilmiştir. Sekiz madde; A11 (3,40), A9 (3,38), A3 (3,28), A12 (3,24), A10 (3,12), A13 (3,10), A5 (2,97), A4 (2,61) kapsamındaki uygulamalar ise “Orta” olarak değerlendirilmiştir.

B. Uzaktan Eğitim İletişim Süreci Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecinde iletişim alanında akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerini içeren tanımlayıcı istatistiksel analiz bulguları aşağıda verilmiştir.

B.1 Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim İletişim Sürecini Değerlendirmesi

Üniversite akademik personelinin uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerle iletişim süreçlerini değerlendirmeyi öngören 6 maddenin kapsamı ve buna bağlı olarak tanımlayıcı istatistiksel analiz sonuçlarına ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

B.1 Akademisyen Ölçeği: Uzaktan Eğitim Sürecinde İletişim Süreçleri	
No	Madde İçerikleri
B13	Çevrim içi eğitimde öğrencilerle iletişim kurabilme kolaylığı,
B14	Çevrimiçi eğitimde, öğrencilerden yeterli geribildirim alma,
B15	Çevrimiçi eğitimde üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal ve bilimsel faaliyetler ile öğrenciyi buluşturma imkanı
B16	Çevrimiçi eğitimle ilgili bilgilendirmelerin (duyuru, vb.) kapsamının açıklık ve netliği,
B17	Çevrimiçi eğitimde, dersle ilgili yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin öğrenciler tarafından takip edilmesi,
B18	Çevrimiçi eğitimde öğrenciler arasında bilgi paylaşımının kolaylıkla sağlanması,

Tablo-3: Akademisyenlerin uzaktan eğitimde iletişim süreçlerini değerlendirme bulguları

B.1	Akademisyenlerin İletişim Süreci Değerlendirme Bulguları												
	No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdalık Dağılım			
										% 25	% 50	%75	
B16	151	0,00	3,91	0,07	4,00	0,84	0,71	590,00	4,00	4,00	4,00	İyi	
B13	151	0,00	3,77	0,08	4,00	0,93	0,86	570,00	3,00	4,00	4,00		
B18	151	0,00	3,64	0,07	4,00	0,90	0,81	549,00	3,00	4,00	4,00		
B17	151	0,00	3,33	0,09	4,00	1,05	1,10	503,00	3,00	3,00	4,00	Orta	
B14	151	0,00	3,29	0,09	4,00	1,10	1,21	497,00	3,00	3,00	4,00		
B15	151	0,00	3,07	0,09	3,00	1,10	1,22	464,00	2,00	3,00	4,00		
Ort	151	0,00	3,50	0,08	3,83	0,99	0,98	528,83	3,00	3,50	4,00		
		Çok İyi 5,00-4,21	İyi 4,20-3,41	Orta 3,40-2,61	Yetersiz 2,60-1,81	Çok Yet. 1,80-1,00							

Yukarıdaki Tablo-3, uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerle iletişim süreçlerini değerlendirmeyi öngören 6 madde, akademisyen değerlendirmelerini içermektedir. Akademisyen değerlendirmelerinde, 3 madde; B16 (3,91), B13 (3,77), B18 (3,64)

kapsamındaki uygulamalar “iyi” olarak değerlendirilmiştir. Üç madde; B17 (3,33), B14 (3,29), B15 (3,07) kapsamındaki uygulamalar “Orta” olarak değerlendirilmiştir.

B.2 Öğrencilerin Uzaktan İletişim Sürecini Değerlendirmesi

Üniversite öğrencilerinin, uzaktan eğitim sürecindeki iletişim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerini belirlemeyi öngören 10 maddenin kapsamı ve buna bağlı olarak tanımlayıcı istatistiksel analiz sonuçlarına ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

B.2 Öğrenci Ölçeği: Uzaktan Eğitim Sürecinde İletişim Süreçleri	
No	Madde İçerikleri
B15	Çevrim içi eğitimde arkadaşlarla iletişim kurabilme becerilerim
B16	Çevrimiçi öğrenmede öğretim elemanlarının yeterli geribildirim sunması,
B17	Çevrimiçi öğrenmede, öğrencilerin sorunlarına kısa sürede çözüm üretilmesi
B18	Öğrencinin üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal ve bilimsel faaliyetlere katılım imkanının sağlanması
B19	Yapılan bilgilendirmelerin (duyuru, vb.) kapsamının açıklık ve netliği
B20	Öğretim elemanları ile iletişim kurma kolaylığı,
B21	Canlı derslerin duyurusunun önceden bildirilmesi,
B22	Öğrenci işleri ile ilgili bilgilendirme ve duyuruların zamanında yapılması
B23	Öğretim elemanlarından istediğim zaman yardım alabilmem
B24	Öğrenciler arasında bilgi paylaşımının kolaylıkla sağlanması

Tablo-4: Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde iletişim süreçlerini değerlendirme bulguları

B.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim İletişim Sürecini Değerlendirme Bulguları												
No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdalık Dağılım			
									% 25	% 50	%75	
B21	2532	3	3,56	0,02	4,00	1,20	1,45	9006,00	3,00	4,00	5,00	İyi
B19	2532	3	3,44	0,02	4,00	1,17	1,37	8706,00	3,00	4,00	4,00	
B20	2532	3	3,43	0,02	4,00	1,19	1,43	8674,00	3,00	4,00	4,00	
B16	2532	3	3,39	0,02	4,00	1,22	1,48	8576,00	3,00	4,00	4,00	Orta
B15	2532	3	3,36	0,02	4,00	1,20	1,44	8507,00	3,00	3,00	4,00	
B23	2532	3	3,35	0,02	3,00	1,22	1,48	8494,00	3,00	3,00	4,00	
B22	2532	3	3,32	0,02	4,00	1,19	1,42	8413,00	3,00	3,00	4,00	
B17	2532	3	3,26	0,02	4,00	1,18	1,40	8263,00	2,00	3,00	4,00	
B24	2532	3	3,19	0,02	4,00	1,23	1,52	8079,00	2,00	3,00	4,00	
B18	2532	3	2,61	0,02	3,00	1,26	1,58	6601,00	2,00	3,00	3,00	
Ort	2532	3	3,29	0,02	3,80	1,21	1,46	8331,90	2,70	3,40	4,00	
			Çok İyi 5,00-4,21		İyi 4,20-3,41		Orta 3,40-2,61		Yetersiz 2,60-1,81		Çok Yet. 1,80-1,00	

Yukarıdaki Tablo-4, uzaktan eğitim sürecinde, kurum ve akademisyenlerle iletişim süreçlerini değerlendirmeyi öngören 10 madde, öğrenci değerlendirmelerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinde, 3 madde; B21 (3,56), B19 (3,44), B20 (3,43), kapsamındaki uygulamalar “iyi” olarak değerlendirilmiştir. Yedi madde; B16 (3,39), B15 (3,36), B23 (3,35), B22 (3,32), B17 (3,26), B24 (3,19), B18 (2,61) kapsamındaki uygulamalar ise “Orta” olarak değerlendirilmiştir.

C. Uzaktan Eğitim Öğrenme Süreçleri Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenme deneyim ve etkinliklerine ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerini içeren tanımlayıcı istatistiksel analiz bulguları aşağıda verilmiştir

C.1 Akademisyenlerin Uzaktan Eğitim Öğrenme Sürecini Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecindeki öğrenme deneyim ve etkinliklerini değerlendirmeyi öngören 16 maddenin kapsamı ve üniversite akademik personelinin bu maddelere ilişkin değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

C.1 Akademisyen Ölçeği: Öğrenme Deneyim-Etkinlikleri	
No	Madde İçerikleri
C19	Çevrimiçi eğitimde, öğrencilerin ders kayıtlarını sonradan yeniden izleyebilmesi,
C20	Çevrimiçi derslerin, zamanı verimli kullanmaya katkı sağlaması,
C21	Çevrimiçi eğitim ile derslerin öğrenciler tarafından her an ve her yerde sürekli takip edebilmesi
C22	Çevrimiçi derslerde, öğrencilerin aktif katılım (uygulama, soru-cevap, ödev vb) durumu,
C23	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin derslere katılım / devam oranı,
C24	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleri,
C25	Canlı derslere öğrencilerin katılım istek ve motivasyonu,
C26	Ders içeriği ile ilgili tüm konularda yeterli sayıda kaynakların sisteme yüklenebilmesi
C27	Derslerle ilgili sisteme, farklı çeşitlilikte (sunum, pdf, video, görsel, kitap, ders notları vb) kaynakların yüklenebilmesi
C28	Dijital ders içerikleri tasarımına ilişkin (görseller, içerik, grafik, yazılımlar vb.) kişisel becerilerim,
C29	Öğrencilerin ders takvimine bağlı olarak sisteme yüklenen içerikleri zamanında takip etmesi
C30	Çevrimiçi ders sürelerinin yeterliliği
C31	Çevrimiçi ders sürelerinin etkili kullanılması
C32	Öğrencilerin çevrimiçi öğrenme yönetim sistemini (ALMS) etkili kullanabilmesi,
C33	Çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşim ve iletişimi sağlama
C34	Çevrimiçi eğitim uygulamalarını etkili yürütebileceğime ilişkin özgüvenim

Tablo-5: Akademisyenlerin uzaktan eğitim öğrenme süreçlerini değerlendirme bulguları

C.1	Akademisyenlerin Öğrenme Süreçlerini Değerlendirme Bulguları											
	No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdalık Dağılım		
										% 25	% 50	%75
C27	151	0	4,11	0,07	4,00	0,82	0,67	620,00	4,00	4,00	5,00	İyi
C34	151	0	4,07	0,06	4,00	0,78	0,62	615,00	4,00	4,00	5,00	
C28	151	0	4,01	0,06	4,00	0,72	0,51	605,00	4,00	4,00	4,00	
C26	151	0	3,99	0,07	4,00	0,84	0,71	603,00	4,00	4,00	5,00	
C19	151	0	3,91	0,07	4,00	0,87	0,75	590,00	3,00	4,00	4,00	
C21	151	0	3,85	0,07	4,00	0,90	0,81	582,00	3,00	4,00	4,00	
C20	151	0	3,68	0,08	4,00	0,95	0,90	556,00	3,00	4,00	4,00	
C30	151	0	3,67	0,07	4,00	0,85	0,73	554,00	3,00	4,00	4,00	
C31	151	0	3,63	0,07	4,00	0,83	0,69	548,00	3,00	4,00	4,00	
C32	151	0	3,36	0,08	4,00	0,98	0,97	507,00	3,00	4,00	4,00	
C33	151	0	3,23	0,08	4,00	1,02	1,04	487,00	3,00	3,00	4,00	
C29	151	0	3,10	0,08	3,00	1,04	1,08	468,00	2,00	3,00	4,00	
C22	151	0	3,09	0,09	3,00	1,12	1,25	467,00	2,00	3,00	4,00	
C23	151	0	2,79	0,09	3,00	1,08	1,17	421,00	2,00	3,00	4,00	
C25	151	0	2,79	0,09	3,00	1,09	1,20	421,00	2,00	3,00	4,00	
C24	151	0	2,54	0,08	3,00	1,02	1,05	383,00	2,00	3,00	3,00	Yetersiz
Ort	151	0,00	3,49	0,08	3,69	0,93	0,88	526,69	2,94	3,63	4,13	

Çok İyi 5,00-4,21 İyi 4,20-3,41 Orta 3,40-2,61 Yetersiz 2,60-1,81 Çok Yet. 1,80-1,00

Yukarıdaki Tablo-5, uzaktan eğitim sürecinde, öğrenme deneyim ve etkinliklerini değerlendirmeyi öngören 16 madde, akademisyen değerlendirmelerini içermektedir. Akademisyen değerlendirmelerinde, dokuz madde; C27 (4,11), C34 (4,07), C28 (4,01), C26 (3,99), C19 (3,91), C21 (3,85), C20 (3,68), C30 (3,67), C31 (3,63) kapsamındaki uygulamalar “İyi” olarak değerlendirilmiştir. Altı madde; C32 (3,36), C33 (3,23), C29 (3,10), C22 (3,09), C23 (2,79), C25 (2,79) kapsamındaki uygulamalar “Orta” olarak değerlendirilmiştir. Bir madde; C24 (2,54) kapsamındaki uygulamalar ise “Yetersiz” olarak değerlendirilmiştir.

C.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecindeki öğrenme deneyim ve etkinliklerini değerlendirmeyi öngören 20 maddenin kapsamı ve öğrencilerin bu maddelere ilişkin değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

C.2 Öğrenci Ölçeği: Öğrenme Deneyim ve Etkinlikleri

No Madde İçerikleri

- C25** Katılmadığım çevrimiçi dersleri, daha sonra yeniden izlenebilmesi
- C26** Çevrimiçi derslerin zamanı verimli kullanmaya katkı sağlaması
- C27** Çevrimiçi eğitim ile dersleri her an ve her yerde sürekli takip edebilme imkanı
- C28** Çevrimiçi derslerde, öğrencilerin aktif katılımının (uygulama, soru-cevap, ödev vb) sağlanması
- C29** Çevrimiçi derslerde öğretim elemanlarının hazırlıklı gelmeleri
- C30** Sisteme yüklenen ders içerik ve materyallerinin açıklığı ve anlaşılabilirliği,
- C31** Canlı ders saatlerinin katılım için uygun bir zamanda olması
- C32** Canlı ders kayıtlarının sisteme yüklenmesinin, ders konularını anlamaya katkı sağlaması
- C33** Derslerin tüm konularıyla ilgili yeterli sayıda kaynakların sisteme yüklenmesi
- C34** Derslerle ilgili sisteme yüklenen kaynakların farklı çeşitlilikte (sunum, pdf, video, görsel, kitap, ders notları vb) olması
- C35** Derslerle ilgili içeriklerin tasarımının (yazı puntolar, görseller, zemin, şekil, resim, grafik vb,) anlaşılabilir olması
- C36** Katılmadığım canlı derslerle ilgili kayıtlara sonradan rahatlıkla ulaşabilme
- C37** Dersle ilgili sisteme yüklenen içeriklerin dersin kapsamı ve takvimiyle ilişkili olması
- C38** Çevrimiçi ders sürelerinin yeterliliği,
- C39** Çevrimiçi ders sürelerinin etkili kullanılması
- C40** Derslerle ilgili materyaller ve içeriklerin zamanında yüklenmesi,
- C41** Öğretim elemanlarının çevrimiçi öğrenme yönetim sistemini etkili kullanabilmesi,
- C42** Çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşim ve iletişimin sağlanması
- C43** Derslerle ilgili materyaller ve içeriklerin belirlenen takvime uygun yüklenmesi
- C44** Çevrimiçi eğitim uygulamasında öğrenebileceğime ilişkin özgüvenim

Tablo-6: Öğrencilerin uzaktan eğitim öğrenme süreçlerini değerlendirme bulguları

C.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Öğrenme Süreci Değerlendirme Bulguları											
No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdalık Dağılım		
									% 25	% 50	% 75
C29	2532	3	3,67	0,02	4,00	1,12	1,25	9292,00	3,00	4,00	4,00
C40	2532	3	3,67	0,02	4,00	1,09	1,19	9288,00	3,00	4,00	4,00
C43	2532	3	3,62	0,02	4,00	1,08	1,16	9169,00	3,00	4,00	4,00
C37	2532	3	3,60	0,02	4,00	1,08	1,17	9125,00	3,00	4,00	4,00
C35	2532	3	3,59	0,02	4,00	1,12	1,26	9089,00	3,00	4,00	4,00
C25	2532	3	3,58	0,03	5,00	1,31	1,72	9065,00	3,00	4,00	5,00
C36	2532	3	3,47	0,03	4,00	1,31	1,72	8781,00	3,00	4,00	5,00
C41	2532	3	3,46	0,02	4,00	1,18	1,38	8768,00	3,00	4,00	4,00
C38	2532	3	3,44	0,02	4,00	1,21	1,47	8700,00	3,00	4,00	4,00
C39	2532	3	3,42	0,02	4,00	1,17	1,38	8660,00	3,00	4,00	4,00
C34	2532	3	3,40	0,02	4,00	1,23	1,51	8604,00	3,00	4,00	4,00
C30	2532	3	3,39	0,02	4,00	1,20	1,45	8588,00	3,00	4,00	4,00
C27	2532	3	3,36	0,03	4,00	1,32	1,74	8506,00	2,00	4,00	4,00
C32	2532	3	3,35	0,03	4,00	1,26	1,59	8494,00	3,00	3,00	4,00
C26	2532	3	3,35	0,02	4,00	1,23	1,52	8471,00	3,00	3,00	4,00
C31	2532	3	3,34	0,02	4,00	1,19	1,43	8462,00	3,00	3,00	4,00
C33	2532	3	3,34	0,02	4,00	1,20	1,43	8459,00	3,00	3,00	4,00
C28	2532	3	3,27	0,02	4,00	1,22	1,48	8268,00	2,00	3,00	4,00
C44	2532	3	3,18	0,03	4,00	1,32	1,75	8058,00	2,00	3,00	4,00
C42	2532	3	3,17	0,02	3,00	1,24	1,54	8019,00	2,00	3,00	4,00
Ort.	2532	3	3,43	0,02	4,00	1,20	1,46	8693,30	2,80	3,65	4,10
Çok İyi		İyi		Orta		Yetersiz		Çok Yet.			
5,00-4,21		4,20-3,41		3,40-2,61		2,60-1,81		1,80-1,00			

Yukarıdaki Tablo-6, üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde, kurum ve akademisyenler iletişim süreçlerini değerlendirmeyi öngören 20 maddeye ilişkin öğrenci değerlendirmelerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinde, 10 madde; C29 (3,67), C40 (3,67), C43 (3,62), C37 (3,60), C35 (3,59), C25 (3,58), C36 (3,47), C41 (3,46), C38 (3,44), C39 (3,42) kapsamındaki uygulamalar “İyi” olarak değerlendirilmiştir. 10 madde; C34 (3,40), C30 (3,39), C27 (3,36), C26 (3,35), C31 (3,34), C33 (3,34), C28 (3,27), C44 (3,18), C42 (3,17) kapsamındaki uygulamalar ise “Orta” olarak değerlendirilmiştir.

D. Uzaktan Eğitim Değerlendirme Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecinde yürütülen online ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerini içeren tanımlayıcı istatistiksel analiz bulguları aşağıda verilmiştir

D.1 Akademisyenlerin Değerlendirme Süreçlerini Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecinde, yürütülen online değerlendirme uygulamalarını değerlendirmeyi öngören 9 maddenin kapsamı ve akademik personelin bu maddelere ilişkin değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

D.1	Akademisyen Ölçeği: Online Değerlendirme Uygulamalarını Değerlendirme
No	Madde İçerikleri
D35	Öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online sınavlarla ölçülmesi
D36	Çevrimiçi yapılan sınavlarda öğrencilerin başarılı olma durumu
D37	Çevrimiçi sınavlarda, dersin tüm içeriğinin ölçülebilmesi,
D38	Çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğu
D39	Çevrimiçi sınavlarda öğrencinin verdiği bilgi ve uygulama becerilerinin güvenilirliği
D40	Öğrenci başarısını değerlendirmede çoktan seçmeli sınavların kullanılmasının uygunluğu,
D41	Öğrenci başarısını değerlendirmede açık uçlu sınavların kullanılmasının uygunluğu
D42	Araştırma ödevleri için ödev hazırlama kriterleri, kılavuzu ve yönergesinin önceden öğrencilere bildirilmesi
D43	Araştırma ödevlerinde, ödev değerlendirme kriterlerinin, önceden öğrencilere bildirilmesi

Tablo-7: Akademisyenlerin uzaktan eğitim değerlendirme süreçlerini değerlendirme bulguları

D.1 Akademisyenlerin Değerlendirme Süreçlerini Değerlendirme Bulguları												
No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdelerik Dağılım			
									% 25	% 50	% 75	
D43	151	0	4,10	0,06	4,00	0,80	0,64	619,00	4,00	4,00	5,00	İyi
D42	151	0	4,05	0,07	4,00	0,82	0,67	611,00	4,00	4,00	5,00	
D38	151	0	3,74	0,07	4,00	0,84	0,71	565,00	3,00	4,00	4,00	
D36	151	0	3,73	0,07	4,00	0,86	0,75	563,00	3,00	4,00	4,00	
D41	151	0	3,39	0,09	4,00	1,10	1,20	512,00	3,00	4,00	4,00	Orta
D37	151	0	3,19	0,09	4,00	1,14	1,30	482,00	2,00	3,00	4,00	
D40	151	0	3,19	0,10	4,00	1,17	1,38	481,00	2,00	3,00	4,00	
D35	151	0	2,87	0,10	4,00	1,27	1,62	434,00	2,00	3,00	4,00	
D39	151	0	2,60	0,09	2,00	1,17	1,36	392,00	2,00	3,00	4,00	Y-sz
Ort	151	0	3,43	0,08	3,78	1,02	1,07	517,67	2,78	3,56	4,22	
Çok İyi 5,00-4,21		İyi 4,20-3,41		Orta 3,40-2,61		Yetersiz 2,60-1,81		Çok Yet. 1,80-1,00				

Yukarıdaki Tablo-7, uzaktan eğitim sürecinde, yürütülen online değerlendirme süreçlerini değerlendirmeyi öngören 9 madde, akademisyen değerlendirmelerini içermektedir. Akademisyen değerlendirmelerinde, dört madde; D43 (4,10), D42 (4,05), D38 (3,74), D36 (3,73) kapsamındaki uygulamalar “iyi” olarak değerlendirilmiştir. Dört madde; D41 (3,39), D37 (3,19), D40 (3,19), D35 (2,87) kapsamındaki uygulamalar “Orta” olarak değerlendirilmiştir. Bir madde; D39 (2,60) kapsamındaki uygulamalar “Yetersiz” olarak değerlendirilmiştir

D.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Değerlendirme Sürecini Değerlendirmesi

Uzaktan eğitim sürecinde, yürütülen online değerlendirme uygulamalarını değerlendirmeyi öngören 9 maddenin kapsamı ve öğrencilerin bu maddelere ilişkin değerlendirme bulguları aşağıda verilmiştir.

D.2 Öğrenci Ölçeği: Online Değerlendirme Uygulamalarını Değerlendirme	
No	Madde İçerikleri
D45	Öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online sınavlarla ölçülmesi,
D46	Çevrimiçi yapılan sınavlarda başarılı olacağıma ilişkin inancım
D47	Çevrimiçi sınavların dersin içeriğiyle ilgili olması
D48	Çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğu,
D49	Sınav süreleri ve kapsamının öğrenciye önceden bildirilmesi
D50	Derslerdeki öğrenci başarısını değerlendirmede çoktan seçmeli sınavların kullanılması,
D51	Derslerdeki öğrenci başarısını değerlendirmede açık uçlu sınavların kullanılması
D52	Araştırma ödevlerinde, ödev hazırlama kriterleri, kılavuzu ve yönergesinin önceden verilmesi
D53	Araştırma ödevlerinde, ödev değerlendirme kriterlerinin önceden verilmesi

Tablo-8: Öğrencilerin uzaktan eğitimde değerlendirme süreçlerini değerlendirme bulguları

D.2 Öğrencilerin Değerlendirme Süreçlerini Değerlendirme Bulguları												
No	N	Boş	Ort.	Std. Hata	Mod	Std. Sap.	Var.	Sum.	Yüzdeler Dağılımı			
									% 25	% 50	% 75	
D49	2532	3	3,71	0,02	4,00	1,18	1,39	9401,00	3,00	4,00	5,00	İyi
D50	2532	3	3,65	0,03	5,00	1,26	1,58	9237,00	3,00	4,00	5,00	
D52	2532	3	3,58	0,02	4,00	1,23	1,51	9063,00	3,00	4,00	5,00	
D47	2532	3	3,55	0,02	4,00	1,18	1,39	8995,00	3,00	4,00	4,00	
D53	2532	3	3,52	0,03	4,00	1,27	1,62	8913,00	3,00	4,00	5,00	
D46	2532	3	3,19	0,03	4,00	1,36	1,86	8076,00	2,00	3,00	4,00	Orta
D51	2532	3	3,02	0,03	3,00	1,26	1,59	7650,00	2,00	3,00	4,00	
D45	2532	3	2,98	0,03	1,00	1,42	2,00	7541,00	2,00	3,00	4,00	
D48	2532	3	2,93	0,03	3,00	1,34	1,79	7412,00	2,00	3,00	4,00	
Ort.	2532	3	3,35	0,03	3,56	1,28	1,64	8476,44	2,56	3,56	4,44	
	Çok İyi 5,00-4,21		İyi 4,20-3,41		Orta 3,40-2,61		Yetersiz 2,60-1,81					Çok Yet. 1,80-1,00

Yukarıdaki Tablo-8, uzaktan eğitim sürecinde, yürütülen online değerlendirme süreç ve uygulamalarını değerlendirmeyi öngören 9 madde, öğrenci değerlendirmelerini içermektedir. Öğrenci değerlendirmelerinde, beş madde; D49 (3,71), D50 (3,65), D52 (3,58), D47 (3,55), D53 (3,52) kapsamındaki uygulamalar “iyi” olarak değerlendirilmiştir. Dört madde; D46 (3,19), D51 (3,02), D45 (2,98), D48 (2,93) kapsamındaki uygulamalar “Orta” olarak değerlendirilmiştir.



COVID-19 PANDEMİ SÜRECİ **Uzaktan Eğitim Değerlendirmesi** Akademisyen & Öğrenci **2020**

SONUÇLAR

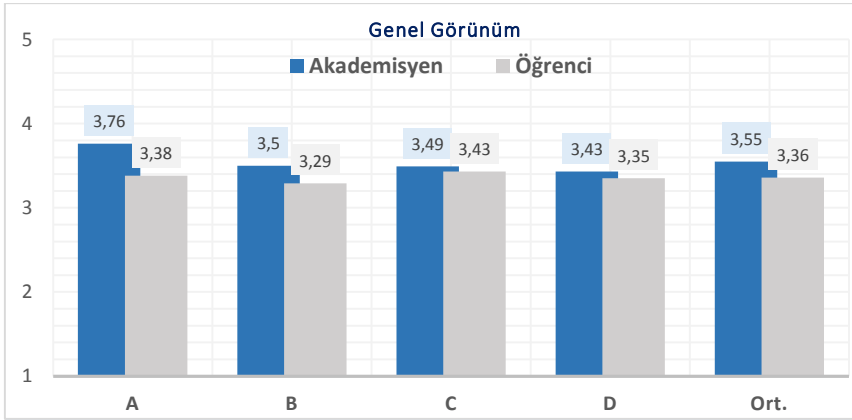
- Genel Sonuç - 31
- Teknolojik Alt Yapıya İlişkin Sonuçlar - 32
- İletişim Süreçlerine İlişkin Sonuçlar - 33
- Öğrenme Deneyim ve Uygulamalarına İlişkin Sonuçlar - 34
- Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Sonuçlar - 35

SONUÇ

COVID-19 pandemi sürecinde, yürütülen uzaktan eğitim uygulaması deneyimlerine bağlı olarak gönüllü 151 akademisyen ve 2534 öğrencinin; uzaktan eğitim teknolojik alt yapısı, uzaktan eğitim sürecinde iletişim, öğrenme deneyimleri ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin araştırma sonuçları aşağıda sunulmuştur.

Tablo-9: Üniversite geneli uzaktan eğitim uygulamasını değerlendirme bulguları

Üniversite Geneli Uzaktan Eğitim Uygulamasını Değerlendirme Bulguları								
No	Değerlendirme Alanları	Akademisyen Bulguları			Öğrenci Bulguları			Ort.
		N	Ort	Std. Sp.	N	Ort	Std. Sp.	
A	Teknolojik Altyapı	151	3,76	0,86	2534	3,38	1,15	3,52
B	İletişim Süreci	151	3,50	0,99	2534	3,29	1,21	3,40
C	Öğrenme Süreci	151	3,49	0,93	2534	3,43	1,20	3,46
D	Değerlendirme Süreci	151	3,43	1,02	2534	3,35	1,28	3,39
	Ort	151	3,55	0,95	2534	3,36	1,21	3,46



Grafik-2: Üniversite geneli öğrenci memnuniyetinin alanlar bazında genel görünümü

Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin genel değerlendirme bulgularını gösteren yukarıdaki Tablo-3 ve Grafik-3 birlikte okunduğunda; akademisyen ve öğrenciler; teknolojik alt yapı, iletişim, öğrenme deneyimleri ve değerlendirme uygulamalarını “iyi” (3,46) olarak değerlendirmiştir. Akademisyen değerlendirmelerinde, tüm alanları iyi olarak değerlendirilmiş olup, en yüksek olarak (A) teknolojik alt yapı (3,76-iyi), en düşük olarak ise (D) değerlendirme uygulamaları (3,43-iyi) değerlendirilmiştir. Öğrenci değerlendirmelerinde, öğrenme süreci deneyimleri hariç diğer alanlar orta olarak değerlendirilmiş olup, en yüksek olarak (C) öğrenme süreci (3,43-iyi), en düşük olarak ise (D) iletişim süreci (3,29-Orta) değerlendirilmiştir. Bu genel bulgular

bağlamında alanlar bazında akademisyen ve öğrenci değerlendirme bulguları detaylı aşağıda verilmiştir.

A. Uzaktan Eğitim Teknolojik Alt Yapısına İlişkin Sonuçlar

Uzaktan Eğitim teknolojik alt yapısına ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde tüm maddeler iyi ve orta olarak değerlendirilirken; çok iyi, yetersiz ve çok yetersiz olarak değerlendirilen madde bulunmamaktadır. Bu kapsamda iyi ve orta olarak değerlendirilen maddelerin oranlarına bakılabilir. Akademisyen ölçeğinde teknolojik alt yapıya ilişkin 12 maddenin; .83 (10)'ü iyi olarak değerlendirilirken, .17 (2) 'si orta olarak değerlendirilmiştir. Teknolojik alt yapıya ilişkin öğrenci ölçeğindeki 14 maddenin; .43 (6)'ü iyi olarak değerlendirilirken, .57 (8)'i orta olarak değerlendirilmiştir. Akademisyen ve öğrenciler tarafından orta ve yetersiz olarak değerlendirilen maddeler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo-10: Uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısına ilişkin sonuçlar

Uzaktan Eğitim Teknolojik Alt Yapısına İlişkin Orta-Yetersiz Değerlendirilen Maddeler				
	No	Madde İçeriği	Ort.	Sonuç
Akademisyen	A11	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin ödev, araştırma ve proje hazırlama becerileri,	3,08	Orta
	A3	Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında çevrimiçi eğitim uygulaması	2,83	
Öğrenci	A11	Öğrenme Yönetim Sisteminde (ALMS) istediğim bilgiyi kolaylıkla bulabilme becerilerim	3,40	Orta
	A9	Çevrimiçi sanal sınıf uygulamasını kullanabilme becerilerim	3,38	
	A3	Çevrimiçi eğitimde internet erişim hızı	3,28	
	A12	Bulduğum yerden, çevrimiçi eğitime katılma kolaylığı (internet çekimi ve koşullar)	3,24	
	A10	Sanal sınıf uygulamasında yaşanan teknik problemlere kısa sürede çözüm üretilmesi	3,12	
	A13	Çevrimiçi öğrenme sürecinde ödev, araştırma ve projelerin hazırlanma kolaylığı	3,10	
	A5	Alanımla ilgili öğrenme sürecinde gerekli olan ekipman, yazılım, cihaz ve materyallerim	2,97	
	A4	Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında çevrimiçi eğitim uygulaması	2,61	

B. İletişim Sürecine İlişkin Sonuçlar

Uzaktan Eğitim sürecinde iletişim süreçlerine ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde tüm maddeler iyi ve orta olarak değerlendirilirken; çok iyi, yetersiz ve çok yetersiz olarak değerlendirilen madde bulunmamaktadır. Bu kapsamda iyi ve orta olarak değerlendirilen maddelerin oranlarına bakılabilir. Akademisyen ölçeğinde iletişim süreçlerine ilişkin 6 maddenin; .50 (3)'si iyi olarak değerlendirilirken, .50 (3)'si orta olarak değerlendirilmiştir. İletişim süreçlerine ilişkin öğrenci ölçeğindeki 10 maddenin; .70 (7)'i iyi olarak değerlendirilirken, .30 (3)'ü orta olarak değerlendirilmiştir. Akademisyen ve öğrenciler tarafından orta ve yetersiz olarak değerlendirilen maddeler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo-11: Uzaktan eğitim sürecinde iletişim süreçlerine ilişkin sonuçlar

İletişim Sürecine İlişkin Orta-Yetersiz Olarak Değerlendirilen Maddeler			
No	Madde İçeriği	Ort.	Sonuç
Akademisyen	B17 Çevrimiçi eğitimde, dersle ilgili yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin öğrenciler tarafından takip edilmesi,	3,33	Orta
	B14 Çevrimiçi eğitimde, öğrencilerden yeterli geribildirim alma,	3,29	
	B15 Çevrimiçi eğitimde üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal ve bilimsel faaliyetler ile öğrenciyi buluşturma imkanı	3,07	
Öğrenci	B16 Çevrimiçi öğrenmede öğretim elemanlarının yeterli geribildirim sunması,	3,39	Orta
	B15 Çevrim içi eğitimde arkadaşlarla iletişim kurabilme becerilerim	3,36	
	B23 Öğretim elemanlarından istediğim zaman yardım alabilmem	3,35	
	B22 Öğrenci işleri ile ilgili bilgilendirme ve duyuruların zamanında yapılması	3,32	
	B17 Çevrimiçi öğrenmede, öğrencilerin sorunlarına kısa sürede çözüm üretilmesi	3,26	
	B24 Öğrenciler arasında bilgi paylaşımının kolaylıkla sağlanması	3,19	
	B18 Öğrencinin üniversite içi ve dışındaki farklı sosyal ve bilimsel faaliyetlere katılım imkanının sağlanması	2,61	

C. Öğrenme Sürecine İlişkin Sonuçlar

Uzaktan Eğitim sürecinde öğrenme deneyim ve uygulamalarına ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde iyi, orta ve yetersiz olarak değerlendirilen maddelerin oranlarına bakılabilir. Akademisyen ölçeğinde öğrenme süreç uygulamalarına ilişkin 16 maddenin; .56 (9)'si iyi; .38 (6)'i orta ve .06 (1)'si da yetersiz olarak değerlendirilmiştir. Öğrenme süreç ve uygulamalarına ilişkin öğrenci ölçeğindeki 20 maddenin; .50 (10)'si iyi olarak değerlendirilirken, .50 (10)'i orta

olarak değerlendirilmiştir. Akademisyen ve öğrenciler tarafından orta ve yetersiz olarak değerlendirilen maddeler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo-12: Uzaktan eğitim sürecinde öğrenme süreç-deneyimlerine ilişkin sonuçlar

Öğrenme Sürecine İlişkin Orta-Yetersiz Olarak Değerlendirilen Maddeler				
No	Madde İçeriği	Ort.	Sonuç	
Akademisyen	C32	Öğrencilerin çevrimiçi öğrenme yönetim sistemini (ALMS) etkili kullanabilmesi,	3,36	Orta
	C33	Çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşim ve iletişimi sağlama	3,23	
	C29	Öğrencilerin ders takvimine bağlı olarak sisteme yüklenen içerikleri zamanında takip etmesi	3,10	
	C22	Çevrimiçi derslerde, öğrencilerin aktif katılım (uygulama, soru-cevap, ödev vb) durumu,	3,09	
	C23	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin derslere katılım / devam oranı	2,79	
	C25	Canlı derslere öğrencilerin katılım istek ve motivasyonu	2,79	
	C24	Çevrimiçi eğitimde öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleri,	2,54	Y.siz
Öğrenci	C34	Derslerle ilgili sisteme yüklenen kaynakların farklı çeşitlilikte (sunum, pdf, video, görsel, kitap, ders notları vb) olması	3,40	Orta
	C30	Sisteme yüklenen ders içerik ve materyallerinin açıklığı ve anlaşılabilirliği	3,39	
	C27	Çevrimiçi eğitim ile dersleri her an ve her yerde sürekli takip edebilme imkanı	3,36	
	C32	Canlı ders kayıtlarının sisteme yüklenmesinin, ders konularını anlamaya katkı sağlaması	3,35	
	C26	Çevrimiçi derslerin zamanı verimli kullanmaya katkı sağlaması	3,35	
	C31	Canlı ders saatlerinin katılım için uygun bir zamanda olması	3,34	
	C33	Derslerin tüm konularıyla ilgili yeterli sayıda kaynakların sisteme yüklenmesi	3,34	
	C28	Çevrimiçi derslerde, öğrencilerin aktif katılımının (uygulama, soru-cevap, ödev vb) sağlanması	3,27	
	C44	Çevrimiçi eğitim uygulamasında öğrenebileceğime ilişkin özgüvenim	3,18	
	C42	Çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşim ve iletişimin sağlanması	3,17	

D. Değerlendirme Sürecine İlişkin Sonuçlar

Uzaktan Eğitim sürecinde değerlendirme uygulamalarına ilişkin akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde tüm maddeler iyi ve orta olarak değerlendirilirken; çok iyi, yetersiz ve çok yetersiz olarak değerlendirilen madde bulunmamaktadır. Bu kapsamda iyi ve orta olarak değerlendirilen maddelerin oranlarına bakılabilir. Akademisyen ölçeğinde değerlendirme uygulamalarına ilişkin 9 maddenin; .44 (4)'ü iyi, .44 (4)'ü orta ve .11 (1)'i yetersiz olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci ölçeğindeki 9 maddenin; .56 (5)'si iyi olarak değerlendirilirken, .44 (4)'ü orta olarak değerlendirilmiştir. Akademisyen ve öğrenciler tarafından orta ve yetersiz olarak değerlendirilen maddeler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo-13: Uzaktan eğitim sürecinde değerlendirme uygulamalarına sonuçlar

Değerlendirme Sürecine İlişkin Orta-Yetersiz Olarak Değerlendirilen Maddeler				
	No	Madde içeriği	Ort.	Sonuç
Akademisyen	D41	Öğrenci başarısını değerlendirmede açık uçlu sınavların kullanılmasının uygunluğu	3,39	Orta
	D37	Çevrimiçi sınavlarda, dersin tüm içeriğinin ölçülebilmesi,	3,19	
	D40	Öğrenci başarısını değerlendirmede çoktan seçmeli sınavların kullanılmasının uygunluğu,	3,19	
	D35	Öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online sınavlarla ölçülmesi	2,87	
	D39	Çevrimiçi sınavlarda öğrencinin verdiği bilgi ve uygulama becerilerinin güvenilirliği	2,60	Y.siz
Öğrenci	D46	Çevrimiçi yapılan sınavlarda başarılı olacağıma ilişkin inancım	3,19	Orta
	D51	Derslerdeki öğrenci başarısını değerlendirmede açık uçlu sınavların kullanılması	3,02	
	D45	Öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online sınavlarla ölçülmesi,	2,98	
	D48	Çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğu,	2,93	

Sonuç

Akademisyen Değerlendirmesi Sonuçları: COVID-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulaması deneyimlerine bağlı olarak akademisyen değerlendirmelerinde: teknolojik alt yapıya ilişkin 12 maddenin: .83 (10)'ü iyi; .17 (2)'si orta olarak değerlendirilmiştir. İletişim süreçlerine ilişkin 6 maddenin; .50 (3)'si iyi, .50 (3)'si orta olarak değerlendirilmiştir. Öğrenme süreçleri ve uygulamalarına ilişkin 16 maddenin; .56 (9)'si iyi; .38 (6)'i orta; .06 (1)'si da yetersiz olarak

değerlendirilmiştir. Değerlendirme uygulamalarına ilişkin 9 maddenin; .44 (4)'ü iyi; .44 (4)'ü orta; .11 (1)'i de yetersiz olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ölçekteki 43 maddenin; .60 (26)'ı iyi; .35 (15)'i orta; .05 (2)'i yetersiz olarak değerlendirilmiştir.

Akademisyen değerlendirmelerinde “orta” ve “yetersiz” olarak değerlendirilen konular: *Teknolojik altyapı alanında*; “öğrencilerin ödev, araştırma ve proje hazırlama becerileri”; “yüz yüze eğitime karşın uzaktan eğitimin etkililiğidir”. *İletişim süreçleri alanında*: “öğrencilerin derslerle ilgili bilgilendirme ve duyuruları takip etmesi”; “öğrencilerden yeterli geri bildirim alma”; “üniversite dışındaki farklı sosyal ve bilimsel aktivitelerle öğrenciyi buluşturmadır”. *Öğrenme süreç ve deneyimleri alanında*: “öğrencilerin ALMS'yi etkili kullanması”; “öğrencilerin sisteme yüklenen ders içeriklerini takip etmesi”; “öğrencilerin çevrimiçi derslere aktif katılımı”; “öğrencilerin derslere devam oranı”; “öğrencilerin derslere katılım istek ve motivasyonu”; “öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleridir”. *Değerlendirme uygulamaları alanında* “açık uçlu ve çoktan seçmeli sorularla öğrenci başarısının online olarak ölçülmesi”; “dersin tüm içeriğinin ölçülmesi”; “öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online ölçülmesi”; “online sınavlarda öğrenci cevaplarının güvenilirliğidir”.

Öğrenci Değerlendirmesi Sonuçları: COVID-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulaması deneyimlerine bağlı olarak öğrenci değerlendirmelerinde: teknolojik alt yapıya ilişkin 14 maddenin; .43 (6)'ü iyi; .57 (8)'si orta olarak değerlendirilmiştir. İletişim süreçlerine ilişkin 10 maddenin; .70 (7)'i iyi; .30 (3)'ü orta olarak değerlendirilmiştir. Öğrenme süreç ve uygulamalarına ilişkin 20 maddenin; .50 (10)'si iyi; .50 (10)'i orta olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme uygulamalarına ilişkin 9 maddenin; .56 (5)'si iyi; .44 (4)'ü orta olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ölçekteki 53 maddenin;.53 (28)'ü iyi; .47 (25)'si orta olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci değerlendirmelerinde “orta” ve “yetersiz” olarak değerlendirilen konular: *Teknolojik altyapı alanında*; “ALMS'de bilgilere ulaşma”; “çevrimiçi sınıf uygulamasını kullanma becerileri”; “internet erişim hızı”; “bulunulan yerden çevrimiçi eğitime katılma kolaylığı”; “sanal sınıf problemlerine kısa sürede çözüm üretme”; “ödev, araştırma ve proje hazırlama kolaylığı”; “alanıyla ilgili ekipman ve araç-gereçleri kullanabilme”; “yüz yüze eğitime karşın uzaktan eğitimin etkililiğidir”. *İletişim süreçleri alanında*: “öğretim elemanlarının yeterli geri bildirim sunması”; “çevrimiçi arkadaşlarla iletişim”; “öğretim elemanlarından istediği zaman yardım alma”; “öğrenci işleri bilgilendirme ve duyurularının zamanında yapılması”; “öğrenci sorunlarına kısa sürede çözüm üretilmesi”; “öğrenciler arasında bilgi paylaşımı”; “üniversite dışındaki farklı sosyal ve bilimsel aktivitelerle öğrenciyi buluşturmadır”. *Öğrenme süreç ve deneyimleri alanında*: “derslerle ilgili farklı çeşitlilikteki kaynak-dokümanın sisteme yüklenilmesi”; “sisteme yüklenen ders içerik ve materyallerinin açıklığı ve anlaşılabilirliği”; “çevrimiçi dersleri her an ve her yerde takip edebilme”; “canlı ders kayıtlarının sisteme yüklenmesi ve öğrenmeye katkısı”; “çevrimiçi derslerin

zamanı verimli kullanmaya katkısı”; “canlı derslerin uygun zamanda yapılması”; “derslerin konularıyla ilgili yeterli kaynakların sisteme yüklenmesi”; “çevrimiçi derslerde öğrencilerin aktif katılımının sağlanması”; “çevrimiçi eğitim aracılığıyla öğrenme özgüveni”; “çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşimin sağlanmasıdır”. *Değerlendirme uygulamaları alanında “çevrimiçi sınavlarda başarılı olabilme inancı”; “öğrenci başarısını değerlendirme açık uçlu sınavların uygulanması”; “öğrenci başarı ve yetkinliklerinin online sınavlarla ölçülmesi”; “çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğudur”.*

Kaynakça

- Almaiah, M. A., Al-Khasawneh, A. ve Althunibat, A. (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*. doi:10.1007/s10639-020-10219-y
- Aras Bozkurt ve Ramesh Sharma. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–6.
- Baran, E. ve Alzoubi, D. (2020). Human-Centered Design as a Frame for Transition to Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic - Learning & Technology Library (LearnTechLib). *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 365–372. <https://www.learntechlib.org/p/216077/> adresinden erişildi.
- Çakmak, A. Ç. (2013). Uzaktan eğitim hizmetinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi: Karabük Üniversitesi’nde bir uygulama. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimleri Dergisi*, 12 (3), 263-287.
- Durak, G., Çankaya, S. ve İzmirli, S. (2020). Examining the Turkish Universities’ Distance Education Systems During the COVID-19 Pandemic, 14(1), 787–809. doi:10.17522/balikesirnef.743080
- Erkut, E. (2020). Higher Education after Covid-19. *Yuksekoğretim Dergisi*, 10, 1–9. doi:10.2399/yod.20.002
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. ve Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause review*.
- Karaca, E. Boz Yüksekdağ, B. (2017). Açık ve uzaktan öğrenmede bir ölçek geliştirme çalışması: uzaktan hemşirelik eğitimine ilişkin algı çalışması örneği. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3 (2), 177-197.
- Moore, M. ve Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning (Third Edit.)*. Belmont,CA: Wadsworth.
- Usta, İ., Uysal, Ö., Okur, M. R. (2016). Çevrimiçi öğrenme tutum ölçeği: geliştirilmesi, geçerliği ve güvenilirliği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9 (43) 2016.



KIRKLARELİ
ÜNİVERSİTESİ



Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü
Kayalı Kampüsü / Rektörlük Binası