

Kirklareli Üniversitesi



Eğitim-Öğretimi Geliştirme & Kalite Güvence Sistemi (Program Çıktılarını Belirleme)

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ

Eğitim-Öğretimi Geliştirme
Koordinatörlüğü

Kayalı Kampüsü/ Kirklareli



Sunum & Kapsamı

- Amaç & Gerekçe
- Kurumsal Yapı & Ekipler
- Eğitim-Öğretim Geliştirme Kalite Güvencesi Modeli
- Program Çıktılarının Geliştirilmesi

Amaç & Gerekçe

Yükseköğretimde Dönüşüm Gereksinimi

Öğrenilen bilgi yapıları



Entelektüel anlam-değeri

Bilgiyi bilme



Bilgiyi kullanma yeterlikleri

Öğrenilen bilgi yapıları



Bireysel anlam arayışları

Okul-sınıf içi dünya



Gerçek dünya koşulları

Okul-sınıf içi başarı



Gerçek yaşam başarıları

- Yükseköğretimin Tarihsel Evrimi
- Elitlerin Eğitiminde Küreselleşmeye...
- Sınıfsal Erişim & Dönüşüm

Amaç & Gerekçe

Yükseköğretimde Dönüşüm Gereksinimi



Uluslararası Düzeyde Yükseköğretim

ENQA, ESG-ISCED, EQAR, CHEA, EQFM, AYÇ, CEDEFOP

Ulusal Düzeyde Yükseköğretim

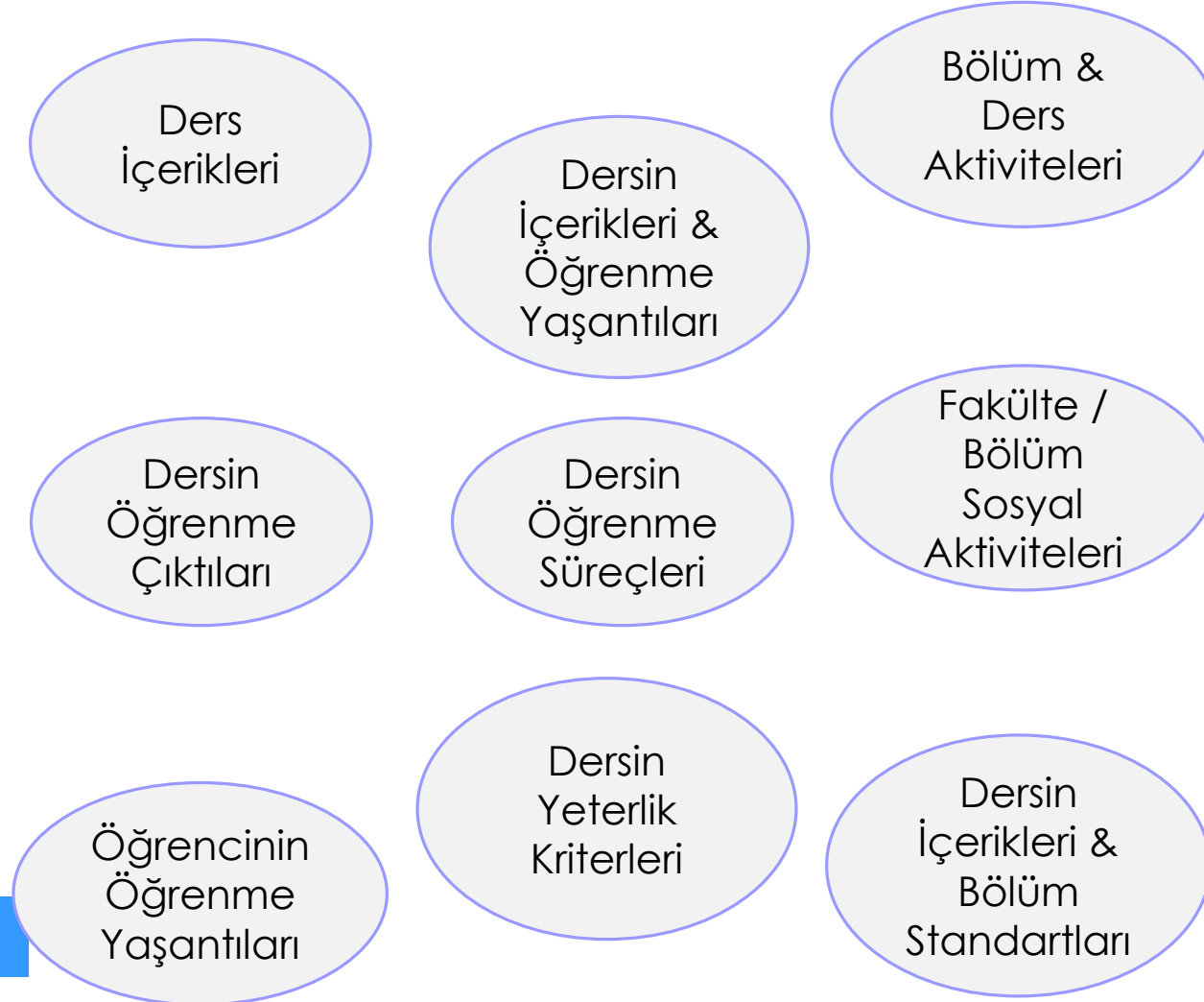
TÜRKAK, TYÇ, TYYÇ, YÖDEK

Yükseköğretim Akreditasyon Ajansları

MÜDEK, FEDEK, EFDAD, MİAK, TEPDAD, DEDAK

Amaç & Gerekçe

Yükseköğretimde Dönüşüm Gereksinimi



Uluslararası Düzeyde Yükseköğretim

ENQA, ESG-ISCED, EQAR, CHEA, EQFM, AYÇ, CEDEFOP

Ulusal Düzeyde Yükseköğretim

TÜRKAK, TYÇ, TYYÇ, YÖDEK

Yükseköğretim Akreditasyon Ajansları

MÜDEK, FEDEK, EFDAD, MİAK, TEPDAD, DEDAK

Kırklareli Üniversitesi Eğitim Kalite Güvencesi Politikası

- Ön lisans, lisans ve lisans üstü programlarda, eğitim-öğretim performans ve niteliklerinin, ulusal ve uluslararası yükseköğretim standartları düzeyinde geliştirilmesi,
- Eğitim-öğretim niteliğinde, süreklilik ve sürdürülebilirlik kapsamında ortak gereksinim ve beklentilere yönelik bir kalite vizyonunun oluşturulması.
- Her bir akademik birimde, öngörülen program çıktılarıyla, eğitim planlamaları, eğitim içerikleri, eğitim uygulamaları, değerlendirme süreçleri, mezun nitelikleri ve paydaş beklentileri arasında eş güdümü sağlayan bir sistem geliştirme

Eğitim-Öğretim Kalite Güvencesi

- Sürekli değişim, gelişim ve araştırmaya dayalı bir öğretim kalite kültürünün oluşturulması,
- Tüm bilim alanları öğretiminde somut nitelik ve performans odaklılığın sağlanması,
- Eğitim-öğretimde nitelik ve performans gelişiminin, işbirliği odaklı çalışmaya dayandırılması,
- Disiplinlerarası işbirliğine dayalı özgün ve bilimsel bir yaklaşımın geliştirilmesi,
- Uluslararası standartlara eşdeğer özgün bir kurumsal kalite kültürünün oluşturulması,
- Takım ruhu odaklı değişim ve gelişim motivasyonunun oluşturulması

Eğitim-Öğretimi Geliştirme & Kalite Güvence Sistemi Modeli

- Model Kapsamı
- Model Süreçleri

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

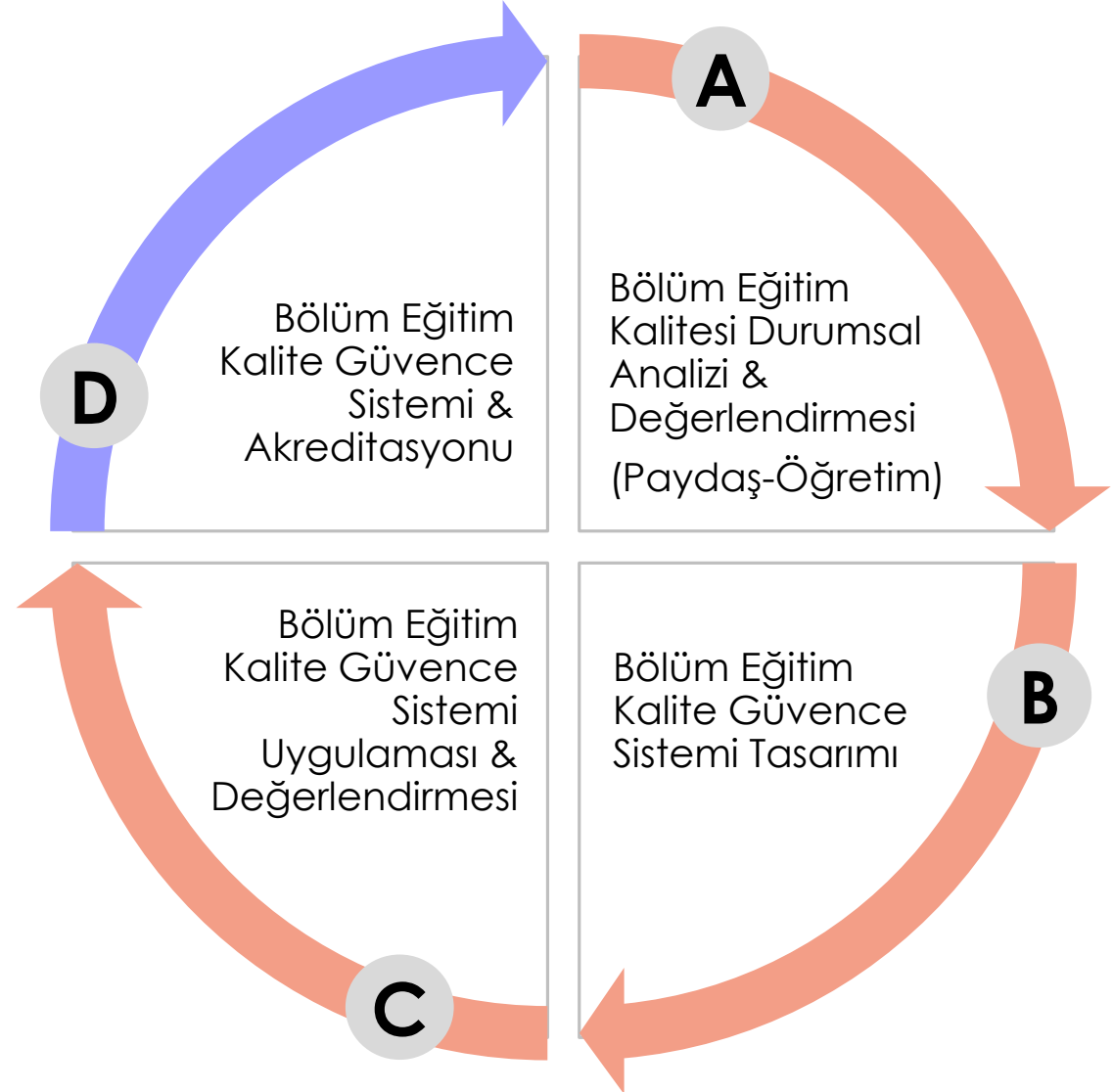
Kalite Koordinatörlüğü

Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü

Kurul Üyeleri

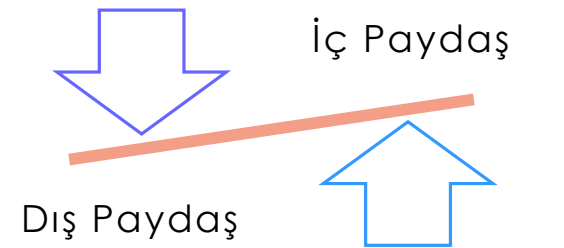
- Rektör / Yardımcıları
- Fakülte Temsilcileri (Dekan / Dekan Yardımcıları)
- Bölüm Başkanları
- Eğitim Bilim Uzmanları
- Anabilim Dalı Başkanları
- Öğretim Üyeleri / Arş. Gör.
- Öğrenciler / Temsilciler
- Sekretarya ve Yazılımcılar
- Veri Analistleri

I. Kurum Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi Modeli

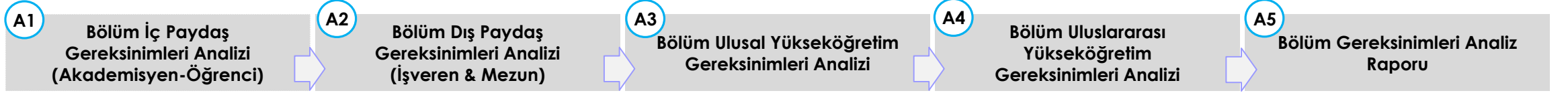


Bölüm Durumsal Analizi & Değerlendirmesi

(Paydaş & Öğretim Analizi)



I. Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi Modeli



- Kurumsal Beklentileri
- Teknoloji-Altyapı Gereksinim ve Beklentileri
- Araştırma Kaynakları Gereksinim ve Beklentileri
- Fiziksel Koşullar Gereksinim ve Beklentileri
- Akademisyen/Öğrencilere İlişkin Gereksinim ve Beklentileri
- Dersler İçeriklerine İlişkin Gereksinim ve Beklentileri
- Sosyo-Kültürel Aktivite Gereksinim ve Beklentileri
- Proje Geliştirme ve Yürütme Çalışmalarına İlişkin Gereksinim ve Beklentileri
- Kulüp Çalışmaları Gereksinim ve Beklentileri
- Öğrenme Olanaklarına İlişkin Gereksinim ve Beklentileri
- İstihdam Olanaklarına İlişkin Gereksinim ve Beklentileri
- Günlük Temel Yaşam Gereksinim ve Beklentileri

- Mesleki Kurum-Kuruluşların Beklentileri
- İlgili Kamu Kurum-Kuruluşlarının Beklentileri
- Sahanın İhtiyaç-Beklentileri
- Öğrenci Yeterliliklerin Sahadaki Etkililiği
- Yerel Yönetimlerin Beklentileri
- Meslek Örgütleri / STK'ların Beklentileri
- Eğitim Sürecinde Kazandıklarına İlişkin Görüşler
- Sahada Karşılan Çalışma Koşulları ve Eğitim Sürecinde Kazandıklarına İlişkin Görüşler

- Ulusal Yükseköğretim Referansl.**
- TÜRKAK: Türk Akreditasyon Kur.
 - KALDER: Türkiye Kalite Derneği
 - TYÇ: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
 - Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği
 - TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi
 - YÖDEK: Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliş. K.
- Ulusal Akreditasyon Ajansları**
- MÜDEK: Mühendislik Programları Değerlendirme ve Akreditasyonu
 - FEDEK: Fen-Edebiyat...Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyonu
 - MİAK: Mimarlık Akreditasyon Kur.
 - TEPDAD: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu
 - HEPDAD: Hemşirelik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

- Uluslararası Yükseköğretim Kalite Ref.**
- ENQA: Avrupa Yüksek Öğretim Alanı Kalite Standartları
 - ESG: Avrupa Yükseköğretim Alanı: Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri: İç/Dış Kalite Güvencesi
 - EQAR: Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Birliği
 - EUA: Avrupa Üniversiteler Birliği
 - CHEA: Yükseköğretim Akreditasyon Konseyi
 - UNESCO-ISCED: International Standart Classification of Education-2011 / 2013 (Level-6-8)
 - Avrupa Yükseköğretim Alanı Bologna Süreci / Sözleşmesi
 - Avrupa Bölgesi Yükseköğretim Niteliklerinin Tanınması Sözleşmesi / Lizbon
 - CEDEFOP:

- Bölüm Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu
- Fakülte'deki Bölümler Bazında Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu
- Üniversite'deki, Fakülteler Bazında Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Paydaş Analizleri Nasıl Yapılabilir?

■ İç Paydaş Analizleri

- Odak Grup Çalışmaları
- Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formları
- Yüz Yüze Görüşme / Anket
- Çalıştay

■ Dış Paydaş Analizleri

- Odak Grup Görüşmeleri
- Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formları
- Yüz Yüze Görüşme/ Anket
- Çalıştay
- Eleman İlanları

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

■ İç Paydaş Örnek Görüşme Soruları

■ Öğrenci

- Bölümde verilen dersleri yeterli buluyor musunuz?
- Bölümde olmasını gerekli gördüğünüz dersler/konular nelerdir?
- Bölümde, gereksiz ve fazla olduğunu düşündüğünüz dersler/konular nelerdir?
- Ders programına hangi dersleri eklenirse öğrencilerin daha kaliteli eğitim almasını sağlayabiliriz?
- Genel olarak öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yeterliliklere sahip olmasını beklersiniz?
- Programdaki hangi dersler zorunlu hangi dersler seçmeli olmalıdır?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

İç Paydaş Örneklem Seçimi

- İç paydaşlar için her sınıf düzeyinden 3 öğrenci
- Seçilme kriterleri/Not Ort.

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

▪ Dış Paydaş Örnek Görüşme Soruları

▪ İşveren

- Kuruluşunuzda çalıştırılmak üzere yükseköğretim mezunu bir eleman aldığınızda; adayların hangi bilgi, beceri, ve kişisel-mesleki yetkinliklere sahip olması tercih nedeniniz olur ?
- Kuruluşunuzda mezunumuzu çalıştırdınız veya çalıştırıyorsanız, mezunlarımızda gördüğünüz eksiklikler (-) ve olumlu yönler (+) ?
- Lisans mezunu bir elemana ilişkin iş ilanınızı veya içeriğini paylaşır mısınız?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

▪ Dış Paydaş Örnek Görüşme Soruları

▪ Mezun

- Mesleki açıdan sizinle benzer konumda olan diğer kişilerle, kendinizi karşılaştırdığınızda aldığınız lisans eğitimindeki;
- Hangi nitelik-özellik-beceriler, sizi diğerlerinden daha nitelikli kılmaktadır?
- Hangi nitelik-özellik-beceriler, onları sizden daha nitelikli kılmaktadır?
- mezunu olmanın iş hayatında size getirdiği avantajlar nelerdir?
- mezunu olmanın iş hayatında size getirdiği dezavantajlar nelerdir?
- bölümünde okuduğunuz derslerin dışında hangi konularda ders almış olmak isterdiniz?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

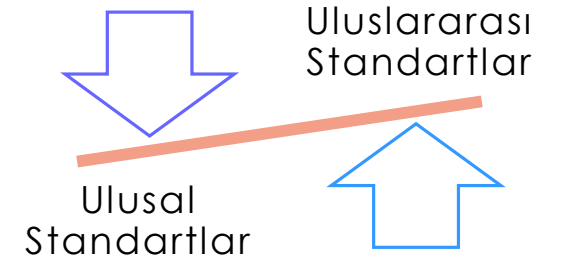
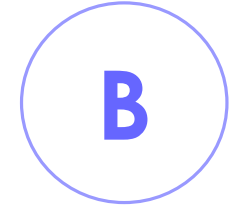
- **Dış Paydaş Örnek Görüşme Soruları**
- **Mezun**
 - Bölümde aldığınız hangi dersler iş hayatında size avantaj sağladı?
 - Bölümde aldığınız hangi derslerden iş hayatınızda daha az yararlandınız?
 - Bölümde aldığınız derslerin dışında hangi konularda ders almak isterdiniz?
 - Eğer seçmeli ders imkanınız olsaydı en çok hangi dersleri almak isterdiniz?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

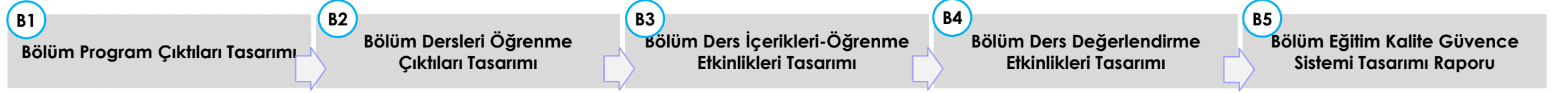
Bölüm Eğitim Kalite Güvence Sistemi Tasarımı

(Program Çıktıları Tasarımı)



I. Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi Modeli

Her bölüm; akademisyen, öğrenci, paydaş gereksinimleri; ulusal ve uluslararası yükseköğretim kalite standartları analizinden hareketle, bölüm çıktıları, bölüm dersleri öğrenme çıktıları, bölüm dersleri öğrenme ve değerlendirme etkinlikleri tasarımı yapar.



- Bölüm Durumsal Analiz Verileri,
- Bölüm Uluslararası ve Ulusal Yükseköğretim Kalite Referans ve Standartlarına Göre,
- Bölüm Çıktı-Yeterlikleri (Bilgi / Beceri / Yetkinlikler) Tasarımı

- Bölüm Durumsal Analiz Verileri,
- Bölüm Uluslararası ve Ulusal Yükseköğretim Referans ve Standartları,
- Belirlenen Program Çıktılarına Göre
- Her Bir Dersin Öğrenme Çıktılarını (Bilgi / Beceri / Yetkinlikler) Tasarımı

- Bölüm, Program Çıktıları
- Dersin Öğrenme Çıktılarına Göre Ders İçeriklerini:
- Bilişsel/ Sosyal/ Mesleki Beceriler ve Öğrenci Odaklı Geliştirme
- Gereksinim Duyulan Disiplinlerarası Yaklaşım Odaklı Geliştirme
- Öğrencinin Çoklu Gelişimini Destekleyen Proje Çalışmaları ve Standartlarına Dayalı Geliştirme - Bilgi / Beceriler / Yeterlilikler
- İç-Dış Paydaş Beklentileri Odaklı Geliştirme
- Teknolojik Veri Tabanlarını Entegre Etme
- Öğrencilerin Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerilerini Geliştirme Odaklı Tasarım

- Bölüm, Program Çıktıları,
- Dersin Öğrenme Çıktıları,
- Ders İçeriklerine Dayalı,
- Çoklu Değerlendirme Süreç- Araçlarını Belirleme

- Bölüm Eğitim Kalite Güvence Sistemini Modelini Raporlama
- Fakülte'deki Bölümler Bazında Eğitim Kalite Güvence Sistemi Modellerini Raporlama
- Üniversite'deki, Fakülteler Bazında Bölümlerin Eğitim Kalite Güvence Sistemi Modellerini Raporlama

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

■ **B1: Uluslararası Referanslarla Tutarlılık Ölçütlerini Belirleme**

■ İlgili referanslarda:

- lisans programları mezunlarının sahip olması gereken nitelikler (bilgi-beceri-yeterlikler),
- program çıktılarını belirlenmesi süreçleri
- Program çıktılarının özellikleri,
- Eğitim içerikleri ve etkinliklerine ilke-standartlar
- Değerlendirmeler etkinlik ve ilkeleri
- Program mezunları ve iş dünyası ve mesleki yeterlikler ilişkisi

- ENQA
- ESG / ISCED
- EQAR
- EUA
- CHEA
- AYÇ
- CEDEFOP
- Bologna

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

AYÇ (Avrupa Yeterlikler Çerçevesi)

EQF Level	Knowledge	Skills	Competence
Level 6	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	Advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	Manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups
	Highly specialised		

UNESCO-ISCED 2013 (Uluslararası Eğitim Stand. Sınıflaması)

01 Education

011 Education

0111 Education science

Education science is the study of the learning process and the theories, methods and techniques of imparting knowledge to others.

Programmes and qualifications with the following main content are classified here:

- Curriculum studies
- Didactics
- Educational assessment, testing and measurement
- Educational evaluation and research
- Paedagogical sciences

Exclusions

Teacher training programmes which combine education science with the practice of teaching are excluded from this detailed field and included in one of the detailed fields for teacher training (0112-0114).

0112 Training for pre-school teachers

Training for pre-school teachers is the study of the theories, methods and practice of teaching very young children up to 7 years of age within formal school settings at pre-primary or early childhood educational development levels.

Programmes and qualifications with the following main content are classified here:

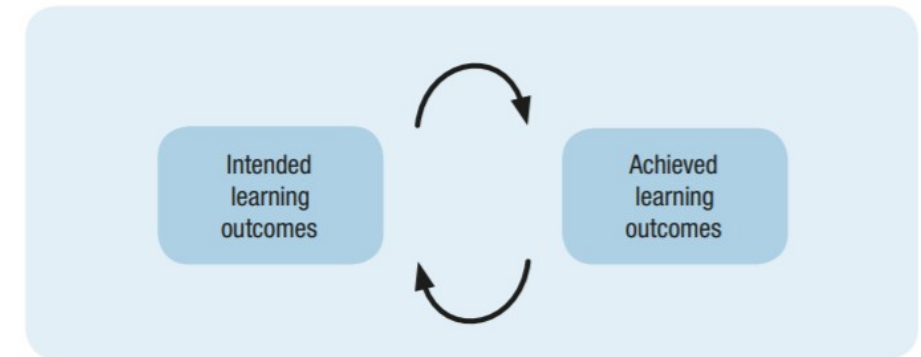
CEDEFOP(Avrupa Mesleki Eğitim ve Geliştirme Merkezi)

Table 1. **Learning outcomes level descriptors (level 4s and 5) used in the Polish qualifications framework**

Level 4	Level 5
KNOWLEDGE In the areas of learning, creativity and professional activities, a person has knowledge and understanding of:	
<ul style="list-style-type: none"> - a broadened set of basic facts, moderately complex concepts and theories as well as the dependencies between selected natural and social phenomena and the products of human thought; - a broader scope of selected facts, moderately complex concepts, theories in specific areas and the dependencies between them; - the basic conditions of conducted activities 	<ul style="list-style-type: none"> - a broad scope of facts, theories, methods and the dependencies between them; - the diverse conditions of conducted activities.
SKILLS In the areas of learning, creativity and professional activities a person is able to:	
<ul style="list-style-type: none"> - complete moderately complicated tasks, partially without instruction, often under variable conditions; - solve moderately complex and somewhat non-routine problems often under variable conditions; - learn autonomously in a structured form; - understand complex statements, formulate moderately complex statements on a broad range of issues; - understand and formulate simple statements in a foreign language. 	<ul style="list-style-type: none"> - complete tasks without instruction under variable, predictable conditions; - solve moderately complex and non-routine problems under variable, predictable conditions; - learn autonomously; - understand moderately complex statements, formulate moderately complex statements using specialised terminology; - understand and formulate very simple statements in a foreign language using specialised terminology.
SOCIAL COMPETENCE	
<ul style="list-style-type: none"> - assume responsibility for participating in various communities and functioning in various social roles; - act and cooperate with others autonomously under structured conditions; - evaluate one's own actions and those of persons 	<ul style="list-style-type: none"> - assume basic professional and social responsibilities, evaluate and interpret them; - independently act and cooperate with others under structured conditions, direct a small team under structured conditions; - evaluate one's own actions and those of

continuous improvement process.

Figure 2. **Relationship between intended and achieved learning outcomes**



Source: Cedefop.

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

▪ **B2: Ulusal Referanslarla Tutarlılık Ölçütlerini Belirleme**

▪ İlgili referanslarda:

- lisans programları mezunlarının sahip olması gereken nitelikleri (bilgi-beceri-yeterlikler)
- program çıktılarını belirlenmesi süreçleri
- eğitim içerikleri ve etkinliklerin geliştirilmesi ilke-standartları
- Değerlendirme etkinlikleri içerik ve uygulamaları
- program mezunları ve iş dünyası ve mesleki yeterlikler ilişkisi

- TÜRKAK
- TYÇ
- TYYÇ
- YÖDEK
- MÜDEK
- MİAK
- FEDEK
- HEPDAD

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

TYÇ (Türkiye Yeterlikler Çerçevesi)

6. SEVİYE

BİLGİ

Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma

BECERİ

Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma

YETKİNLİK

Öngörülemeyen iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya meslekî faaliyet veya projeleri yönetme

Kişilerin ve grupların meslekî gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma

Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma

Bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi)

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS — EQF-LLL: 6. Düzey — QF-EHEA: 1. Düzey	- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. - Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje	- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, - Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. -Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile

MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1’de sıralanan MÜDEK Çıktıları’nı da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özđü ek çıktılar tanımlayabilirler.

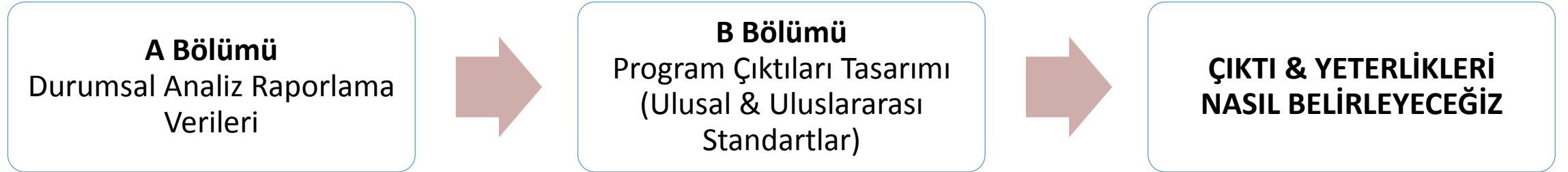
i.	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözmeye için uygulayabilme becerisi.
ii.	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözmeye becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
iii.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
iv.	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
v.	Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

- MÜDEK Değerlendirme Ölçütleri

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

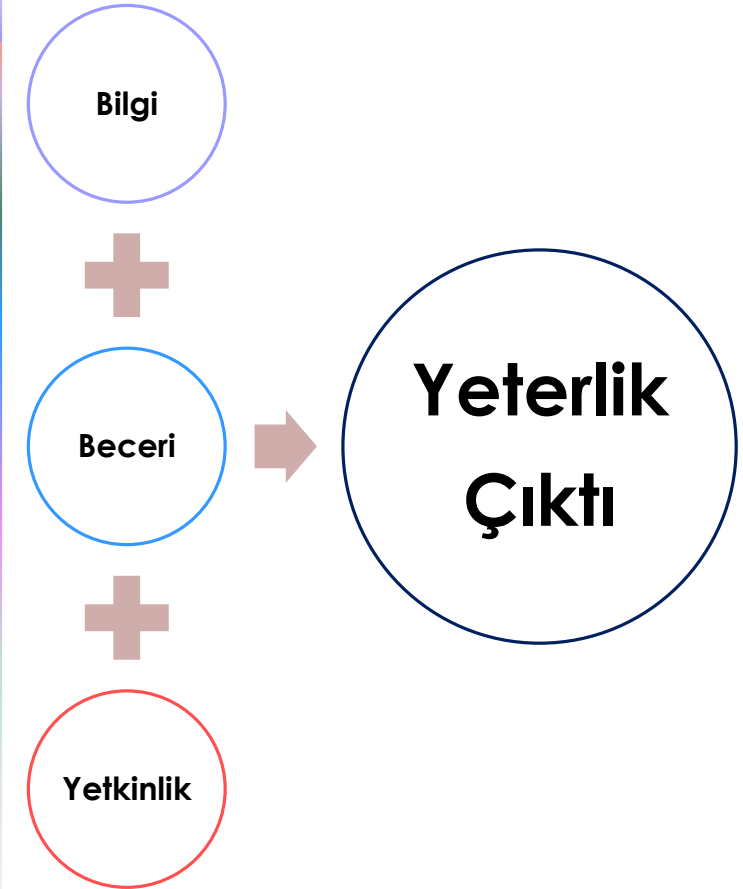
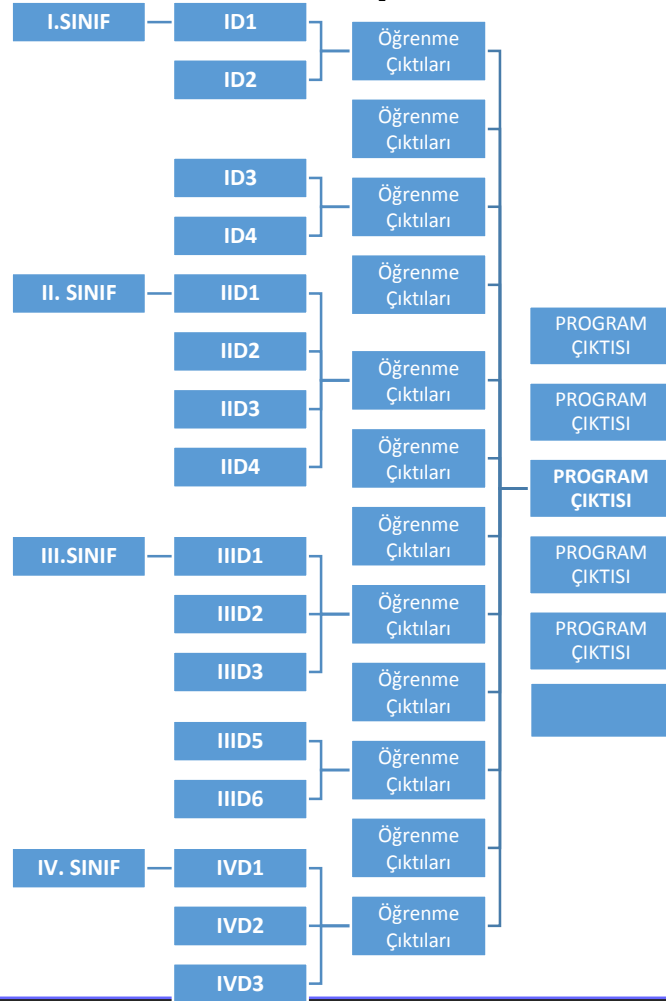
-



Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

Program Çıktı ve Yeterlikleri Kapsamı



Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

■ Program Çıktı-Yeterliklerinin Tutarlılık Ölçütleri

Programdaki dört yıllık tüm ders içeriklerini kapsamıyla tutarlılık

Programdaki dört yıllık derslerin öğrenme çıktılarını içerecek kapsamda olması

Öğrenci gereksinimleriyle tutarlılık

Paydaş beklenti-gereksinimleriyle tutarlılık

TYYÇ Standartları (bilgi, beceri, yetkinlikler) ile tutarlılık

Uluslararası akreditasyon standartlarıyla (ISCED, EQF/AYÇ) iler tutarlılık

İlgili akreditasyon kuruluşu (MÜDEK vb.) standartlarıyla tutarlılık

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

■ Program Çıktı ve Yeterlikleri Neleri İçermelidir

Alan terminolojisine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermesi

Alanın teorik-olgusal bilgi yapılarına ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermesi

Alan pratik-üretim-araştırma becerilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikler

Alanın teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerileri ve temel bilişsel becerileri (yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, öğrenmeyi öğrenme) bir arada kullanmayı içermeli

Alanla ilgili teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerilerini pratik yaşamda uygulamaya yönelik sosyal becerileri (etkili iletişim, girişimcilik, sunum, ekip çalışması) içermeli

Alanın mesleki etik normlarına ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alanın teorik bilgi yapıları ve bilimsel metodolojisini pratik yaşam problemlerinde kullanmaya ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

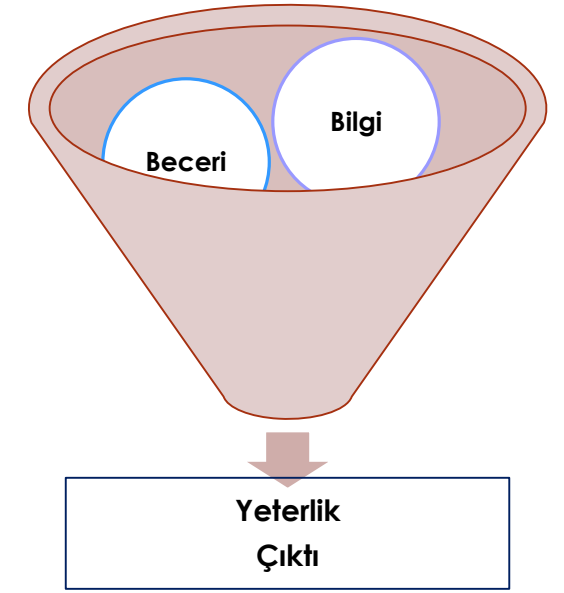
Alana bağlı evrensel norm-değerlere ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alanla ilişkili bilişim teknolojilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

- **Bilgi, beceri, yeterlikleri bir kazanımda**

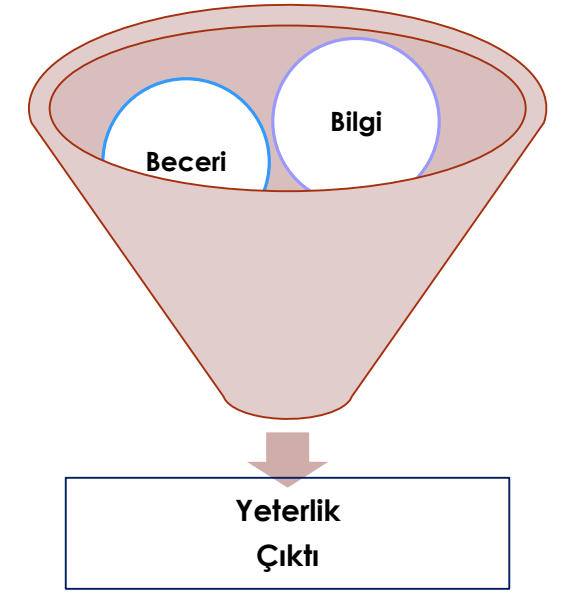


Program Çıktısı	İçerik Tasarımı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal yaşamdaki olay-olguları oluştukları bağlama göre uygun sosyolojik kavramlarla analiz eder ve analiz sonuçlarını başkalarıyla paylaşır		Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi Tartışma-diyalog	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Gerçek yaşam olayını çözümleme

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

- **Bilgi, beceri, yeterlikleri bir kazanımda**

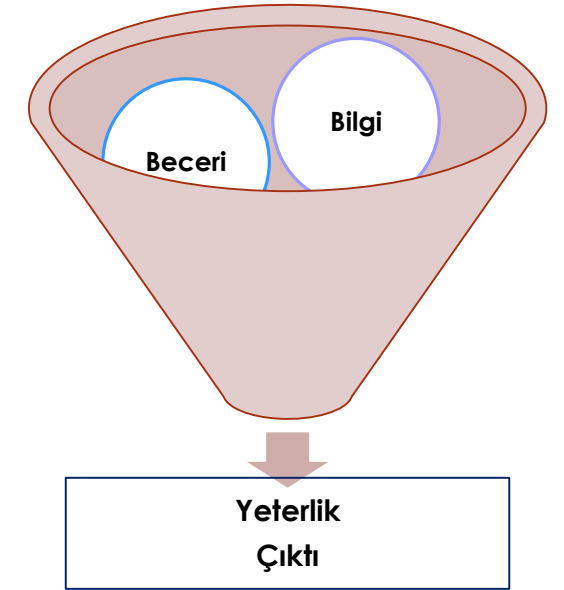


Program Çıktısı	İçerik Tasarımı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki sosyolojik teorilerin metodolojisine göre analiz ederek ve değerlendirir		Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İç tutarlılık Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Cinsiyet eşitliği sosyal sorununu, eleştirel teorinin temel argüman / metodolojisine göre analiz ederek, değerlendiriniz

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

- **Bilgi, beceri, yeterlikleri bir kazanımda**

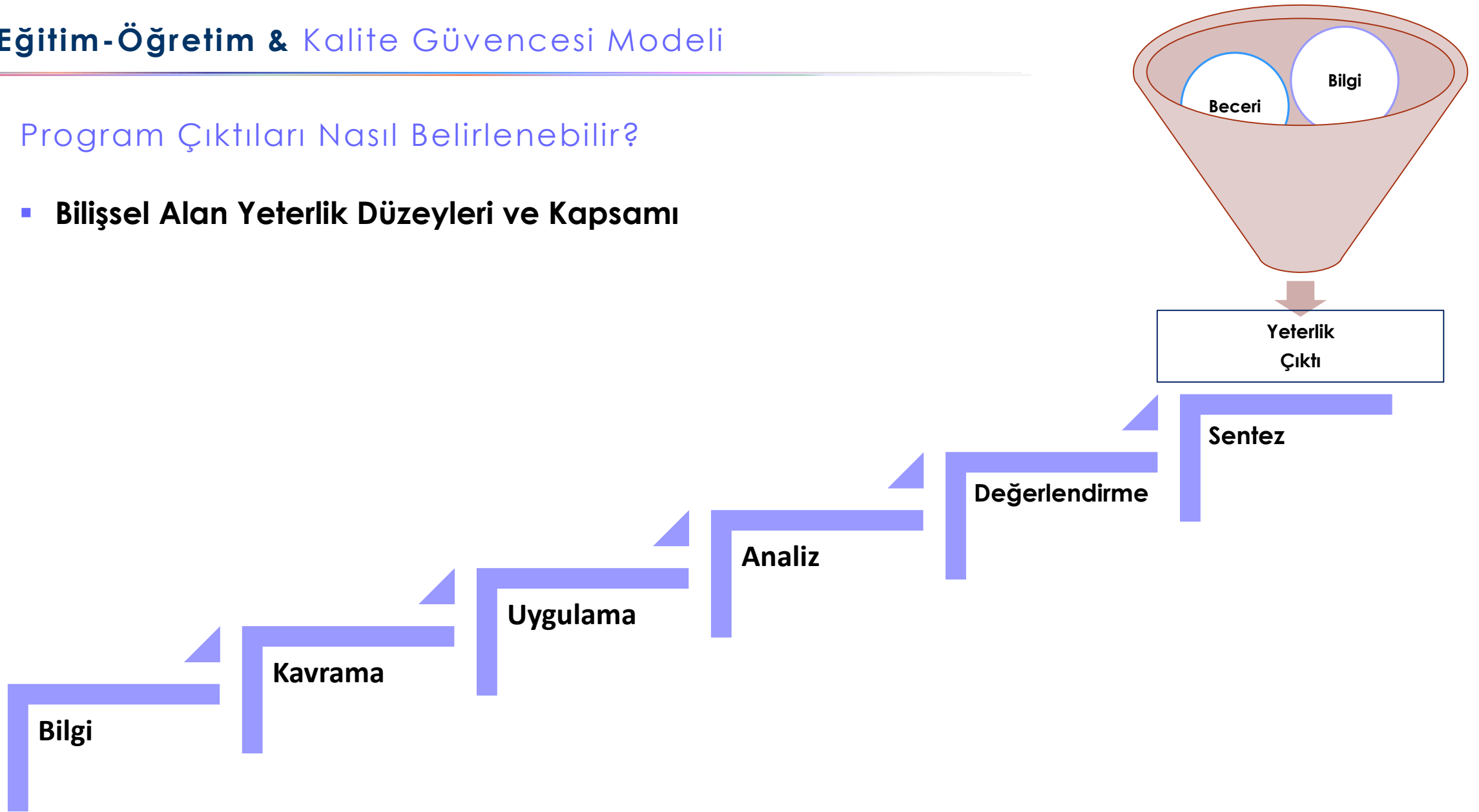


Program Çıktısı	İçerik Tasarımı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki farklı sosyolojik teorilere göre analiz ederek özgün-yeni bir çözüm önerisi geliştirir, çözüm önerisini başkalarıyla paylaşarak tartışır		Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İç tutarlılık Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Proje çalışması

Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

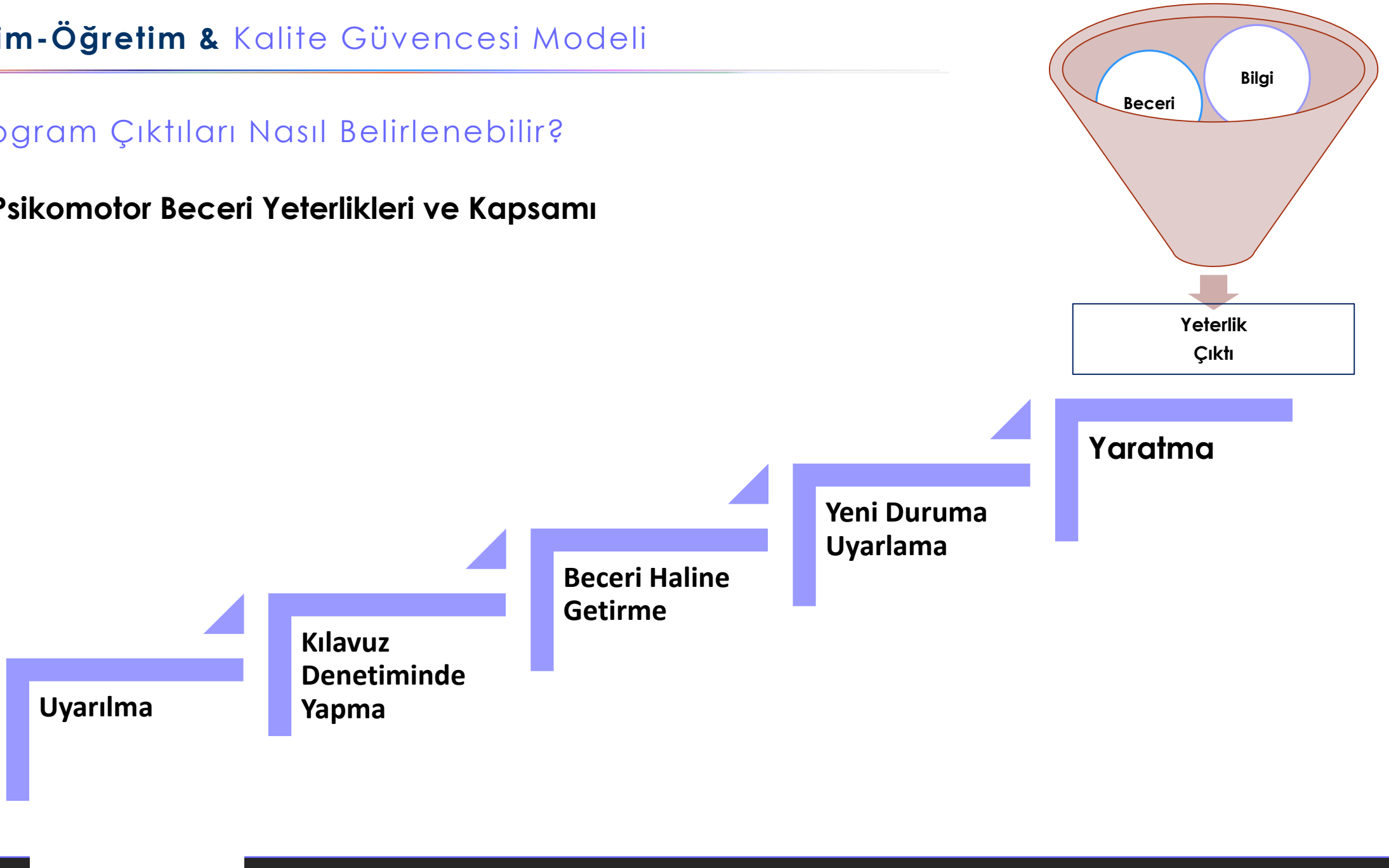
- Bilişsel Alan Yeterlik Düzeyleri ve Kapsamı



Eğitim-Öğretim & Kalite Güvencesi Modeli

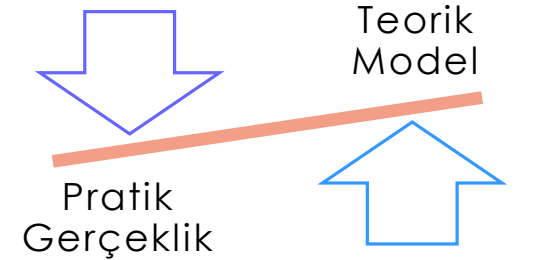
Program Çıktıları Nasıl Belirlenebilir?

■ Psikomotor Beceri Yeterlikleri ve Kapsamı

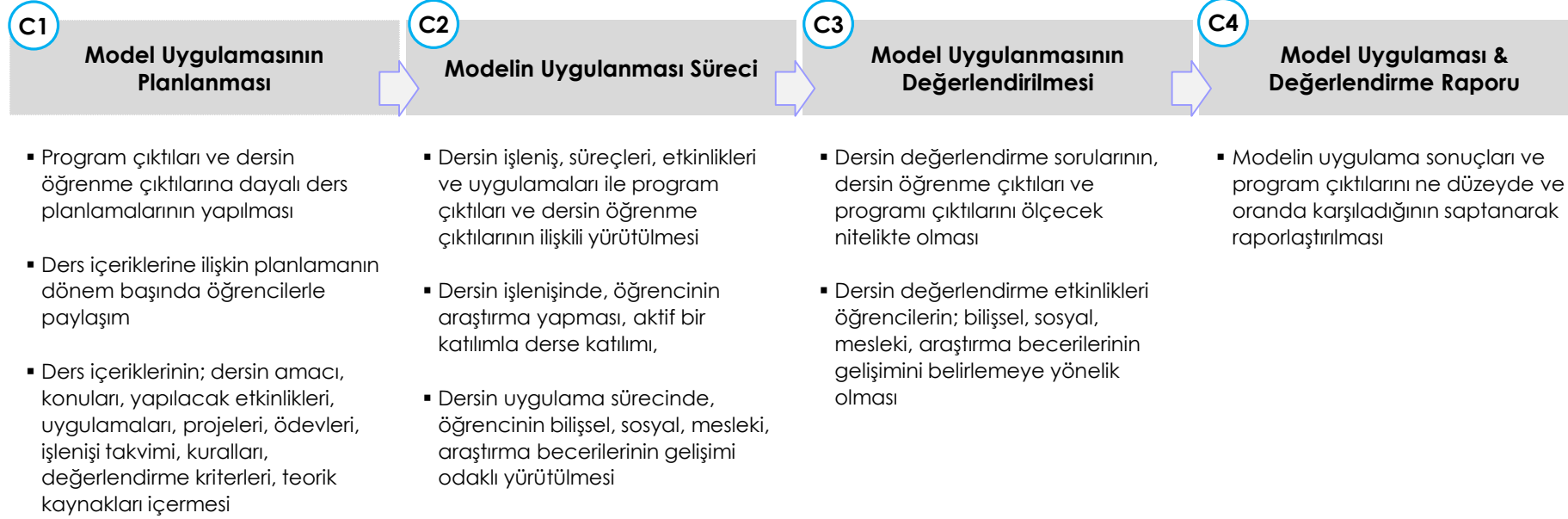


Bölüm Eğitim Kalite Güvence Sistemi Uygulama & Değerl.

(Teori & Pratik)



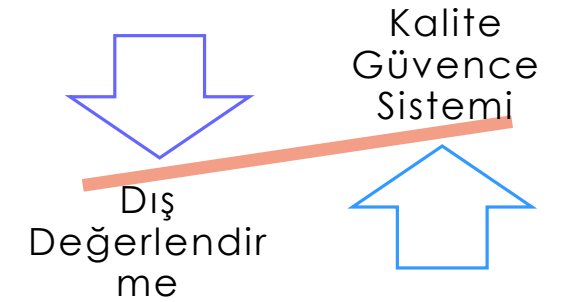
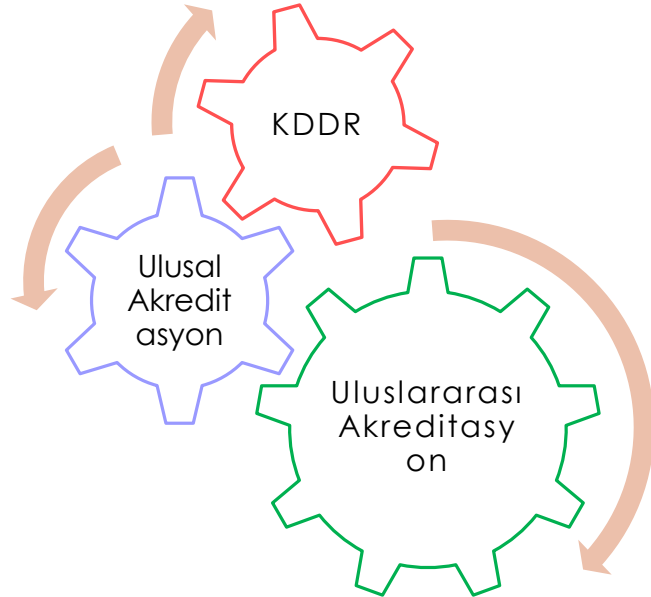
I. Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi Modeli



Bölüm Eğitim Kalite Güvence Sistemi & Akreditasyonu

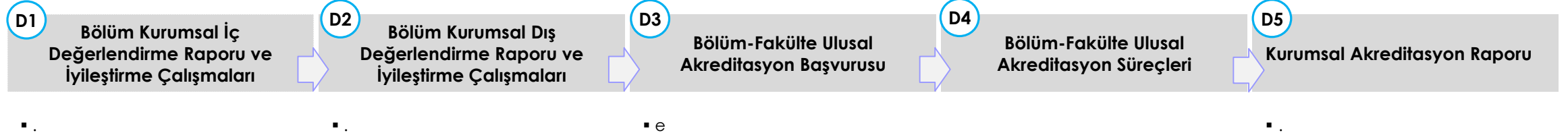
(Uluslararası & Ulusal)

D



I. Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi Modeli

Her bölüm; ihtiyaç analizine dayalı belirlediği, eğitim kalite güvence sistemi modeli uygulaması verilerine bağlı olarak; kurum iç değerlendirme, dış değerlendirme verilerine dayalı iyileştirmelerini yaparak ilgili ulusal akreditasyon ajansına başvuru yapar



... değerli katkılarınız için **TEŞEKKÜRLER...**