

Kırklareli Üniversitesi
Kalite Güvence Sistemi
Program Çıktıları Süreç Toplantısı-II



Dr. Öğr. Üy. Alaettin İŞERİ

Kırklareli Üniversitesi
Eğitim-Öğretimi Geliştirme
K o o r d i n a t ö r l ü ğ ü
Kayalı Kampüsü/ Kırklareli



Sunum & Kapsamı

- Şimdiye Kadar Yapılanlar
- Verilerin Toplanması Süreçleri
- Verilerin Analizi ve Değerlendirilmesi
- Program Yeterliklerinin Düzenlenmesi

Program Çıktı / Yeterlikleri

- Tüm Eğitim & Öğretim Çalışmalarımız Program Çıktılarımızla ÖRTÜŞÜYORSA, program çıktılarımız:
- Üniversite içi ve dışında bizim referansımız,
- Bizim değerlendirilme ölçütümüz,
- Bizim bölüm eğitiminde ne yaptığımız,
- Bizim bölüm eğitiminde ne yapmak istediğimizi,
- Üniversite içi ve dışındaki dünyaya ne kattığımızı,

Şimdiye Kadar & Neler Yaptık?
Neler Yapmalıydık?

■

İç Paydaşlarla İlgili Bu Aşamaya Kadar

- **Öğrenciler:** Her sınıf düzeyinden öğrenci sayılarının belirlenmiş olması
- **Akademisyen:** Bölümdeki yaklaşık akademisyen sayısı
- **İdari Personel:** Birimdeki personel veya diğer (SKS, Kariyer, vb)

İç Paydaş Seçiminde

- Katılım onayı
- Gönüllülük
- Gerçek görüş-düşünceler
- Olumlu-olumsuz

Dış Paydaşlarla İlgili Bu Aşamaya Kadar

- **Kamu Kurumları:** Ön görüşmeler ve onay alma işlemleri
- **Meslek Odaları/ Örgütleri;** Ön görüşmeler ve onay işlemleri
- **Diğer Üniversiteler:** Ön görüşmeler ve onay işlemleri ilgili bölümlerle ilgili yönetici/akademisyen/ mezun öğrenci
- **Şirketler:** Ön görüşmeler ve onay işlemleri
- **Mezunlar:** Ön görüşmeler ve onay işlemleri

Dış Paydaş Seçiminde

- İlgili uzmana ulaşma
- Gönüllülük
- Olumlu görüş-düşünce beklentisini devre dışı bırakma
- Gerçek görüş-düşüncelerin değerli
- Olumlu-olumsuz fark etmez

Veri Toplama Araçlarının İçeriği (Öğrenci)

Anket / Görüşme Formu

- Bölümde verilen dersleri yeterli bulma durumu
- Bölümde olması gerekli görülen dersler/konular
- Gereksiz ve fazla olduğunu düşünülen dersler/konular
- Daha kaliteli eğitim için hangi dersler eklenebilir
- Hangi dersler zorunlu hangi dersler seçmeli olmalı
- Bölümde en iyi kazandırılan özellikler
- Bölümde kazandırılmayan özellikler

Veri Toplama Araçlarında

- Anket / Görüşme Boyutları
- Bilgiler
- Beceriler
- Yetkinlikler

Veri Toplama Araçlarının İçeriği (Mezun)

Anket / Görüşme Formu

- Alınan eğitimle, mesleki konum-statü ilişkisi
- Alınan eğitimin, sektördeki konuma ulaşma etkisi
- Alınan eğitimden duyulan memnuniyet
- Alınan eğitimle, edinilen bilgi-becerilerin nitelik-niceliği
- Alınan eğitimin, kişisel gelişimine etkisi yaratıcılık, girişimcilik
- Alınan eğitimle, mesleki kariyer ilişkisi
- Alınan derslerin yeterliliği, etkisi (mezun – ders planları)
- Aldıkları derslerin öğretilme yöntem-süreçleri
- Alanda mezun birinde sahip olması gereken özellikler
- Hangi derslerden öğrenilenlerden avantaj kazandığını...

Veri Toplama Araçlarında

- Anket / Görüşme Boyutları
- Bilgiler
- Beceriler
- Yetkinlikler

Veri Toplama Araçlarının İçeriği (Diğer Dış Paydaşlar)

Anket / Görüşme Formu

- Alandan mezun istihdam etme durumu
- Alan mezunu özellikleri (bilgi beceri düzeyleri, kurum, alana katkı)
- Üniversite-sektör işbirliğine ilişkin beklenti, gereksinim alanları
- Alan öğrencilerine ilişkin beklentileri
- Alan eğitimi için verilen derslere ilişkin önerileri
- Program yeterliklerine ilişkin görüş, önerileri
- Kurum-kuruluşların alanla ilgili aktiviteleri, uygulamaları
- Alan mezununun sahip olması gereken bilgi, beceriler

Veri Toplama Araçlarında

- Anket / Görüşme Boyutları
- Bilgiler
- Beceriler
- Yetkinlikler

Verilerin Toplama Araçları Kapsamı

- Anket ise; kaç boyuttan oluşuyor, madde sayısı,
- Görüşme formu ise; kaç boyuttan oluşuyor, madde sayısı

Veri Toplama Araçlarında

- Anket / Görüşme Boyutları
- Bilgiler
- Beceriler
- Yetkinlikler

Veri Toplama Süreci & Neyi, Nasıl Yapabiliriz?

■

Verilerin Toplanması Aşaması

- Görüşmeci kişisel bilgileri
- Görüşmeci gönüllülüğü
- Olumlu görüş-düşünce beklentisini devre dışı bırakma
- Gerçek görüş-düşüncelerin değerliliği güvencesi verme
- Olumlu-olumsuz görüşler fark etmez
- Kanıt ve Belgelemeye Dayalı Veriler

Verilerin Toplanma Aşaması

- Kişisel bilgiler
- Gönüllülük
- Olumlu görüş-düşünce beklentisini devre dışı bırakma
- Gerçek görüş-düşünceler değerliliği güvencesi verme
- Olumlu-olumsuz fark etmez
- Kanıt ve Belgeleme

Veri Analiz Süreci & Neyi, Nasıl Yapabiliriz?

■

Verilerin Analizi Aşamalarıyla İlgili Yapılabilecekler

- Anket verilerinin analizi,

	1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s	10.s	11.s	12.s	13.s
anket 1	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1
anket 2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	3	4
anket 3	3	2	5	1	3	2	5	1	3	4	3	3
anket 4	1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	5
anket 5	1	2	2	1	5	4	2	3	4	4	2	2
anket 6	3	2	3	4	3	4	3	1	5	1	3	2
anket 7	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	1	2
anket 8	5	3	5	1	5	4	5	1	2	3	5	2
anket 9	2	3	1	2	4	5		2	3	4	3	2
anket 10	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3
anket 11	1	4	3	1	1	4	3	1	3	4	1	4
anket 12	1	4	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4
anket 13	3	4	3	1	3	4	3	1	3	5	3	4
anket 14	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2		
anket 15	1	4	2	1	2	4	2	1	2	1		
anket 16	2	5	2	2	2	5	2	2	4	2		
anket 17	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3		
anket 18	1	5	1	2	1	5	1	2	5	1		
anket 19	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1		
anket 20	1	5	1	3	1	5	1	3	5	1		
ort.	1,90	3,35	2,65	1,75	2,25	4,00	2,58	1,70	3,00	2,75	2,25	2,95

Verilerin Analizinde

- Anket boyut ve kategorileri
- Olumsuzluk ifade eden maddeler
- Olumluluk ifade eden maddeler
- En son iç / dış paydaş beklenti görüşleri formuna aktarma

1	2	3	4	5
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Nötr/ Kararsız	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1,00 - 1,80	1,81 - 2,60	2,61 - 3,40	3,41 - 4,20	4,21 - 5,00
Olumsuz / Eksiklikler		Kararsızlık	Olumlu / Yeterlikler	

Verilerin Analizi Görüşme Formu/ Soruları

- Görüşme formu verilerinin analizi

Bilgi	Beceri	Yetkinlikler
Olumlu Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Kavramsal terminoloji- Teori- Metodoloji- Araştırma	Olumlu Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Araştırma- İletişim- Sosyal Beceriler- Mesleki Beceriler- Teknoloji	Olumlu Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Ürün geliştirme- Proje geliştirme- Özerklik-özgüven- Mesleki etik- Ekip çalışması
Olumsuz Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Kavramsal terminoloji- Teori- Metodoloji- Araştırma	Olumsuz Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Araştırma Becerileri- İletişim Becerileri- Sosyal Beceriler- Mesleki Beceriler- Teknoloji	Olumsuz Beklentiler <ul style="list-style-type: none">- Ürün geliştirme- Proje geliştirme- Özerklik-özgüven- Mesleki etik- Ekip çalışması

Verilerin Analizinde

- Alan özgü becerileri içeren tema-kategori geliştirme
- Olumlu-olumsuz alt boyutlar
- Verileri işleme
- En son iç / dış paydaş beklenti görüşleri formuna aktarma

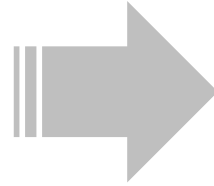
Verilere Dayalı & Program Çıktılarını Belirleme?

■

Program Yeterliklerini Güncelleme

■

Mevcut
Program
Yeterlikleri



İç Paydaş Görüşleri
Dış Paydaş Görüşleri
Yükseköğretim Standartları (TYYÇ)
Akreditasyon Ajansı

Program Çıktıları

- Karşılaştırma
- Beklentiler
- Olumlu Beklentiler
- Olumsuz Görüşler

Program Yeterliklerini Güncelleme



T.C.
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü

PROGRAM ÇIKTILARINI GÜNCELLEME FORMU

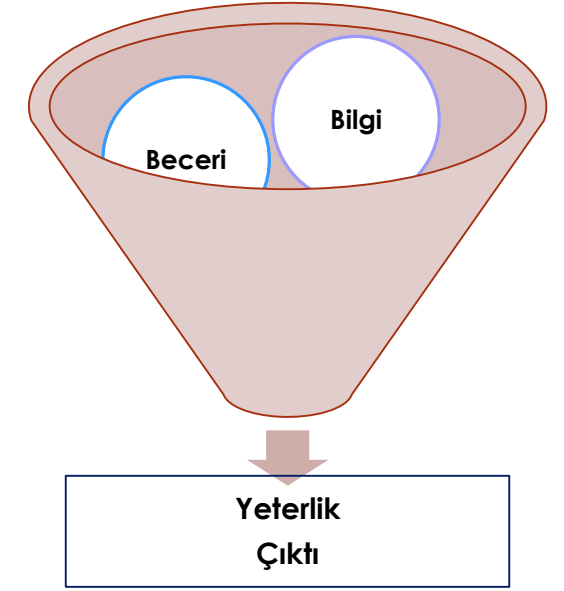
Doküman No EKF-578
İlk Yayın Tarihi 01.11.2018
Revizyon Tarihi 00.00.0000
Revizyon No 00
Referansı TSE-9001-2015
Sayfa 1/1

Sıra No	Program Eski Yeterlik / Çıktıları	Sıra No	Güncellenen Program Yeterlik / Çıktıları
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	

Program Çıktıları

- Karşılaştırma
- Beklentiler
- Olumlu Beklentiler
- Olumsuz Görüşler

Program Çıktılarının Yazılması



Program Çıktısı

Öğretimi

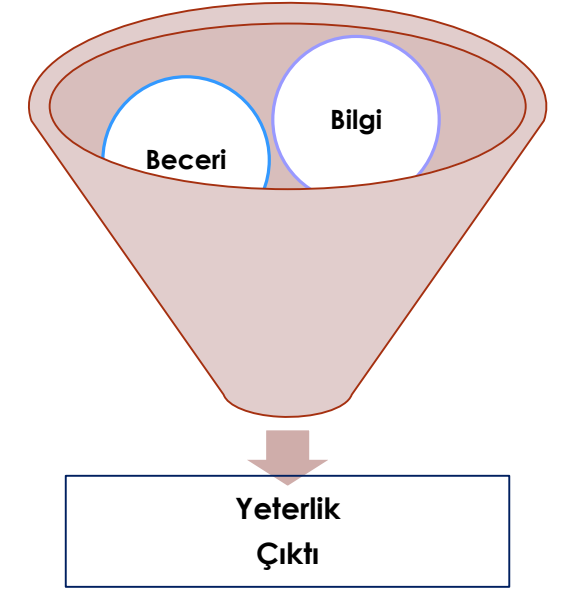
Değerlendirmesi

Sosyal yaşamdaki olay-
olguları oluştukları bağlama
uygun sosyolojik
kavramlarla analiz eder ve
analiz sonuçlarını
başkalarıyla paylaşır
Paylaşma becerisi
Paylaşma becerisi kazanır

Doğrudan aktarım
Ders notu
Kitap bölümü okuma
Analiz metodolojisi
Sistem parça ilişkisi
Yapı ve öğeler ilişkisi
Tartışma-diyalog

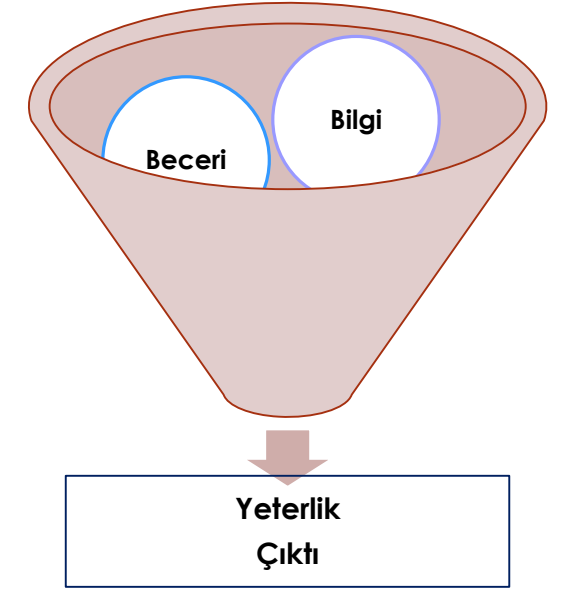
Tanımlama değil
Çoktan seçmeli
Benzerlik-farklılıklar
Sıralama
Gerçek yaşam olayını
çözümleme

Program Çıktılarının Yazılması



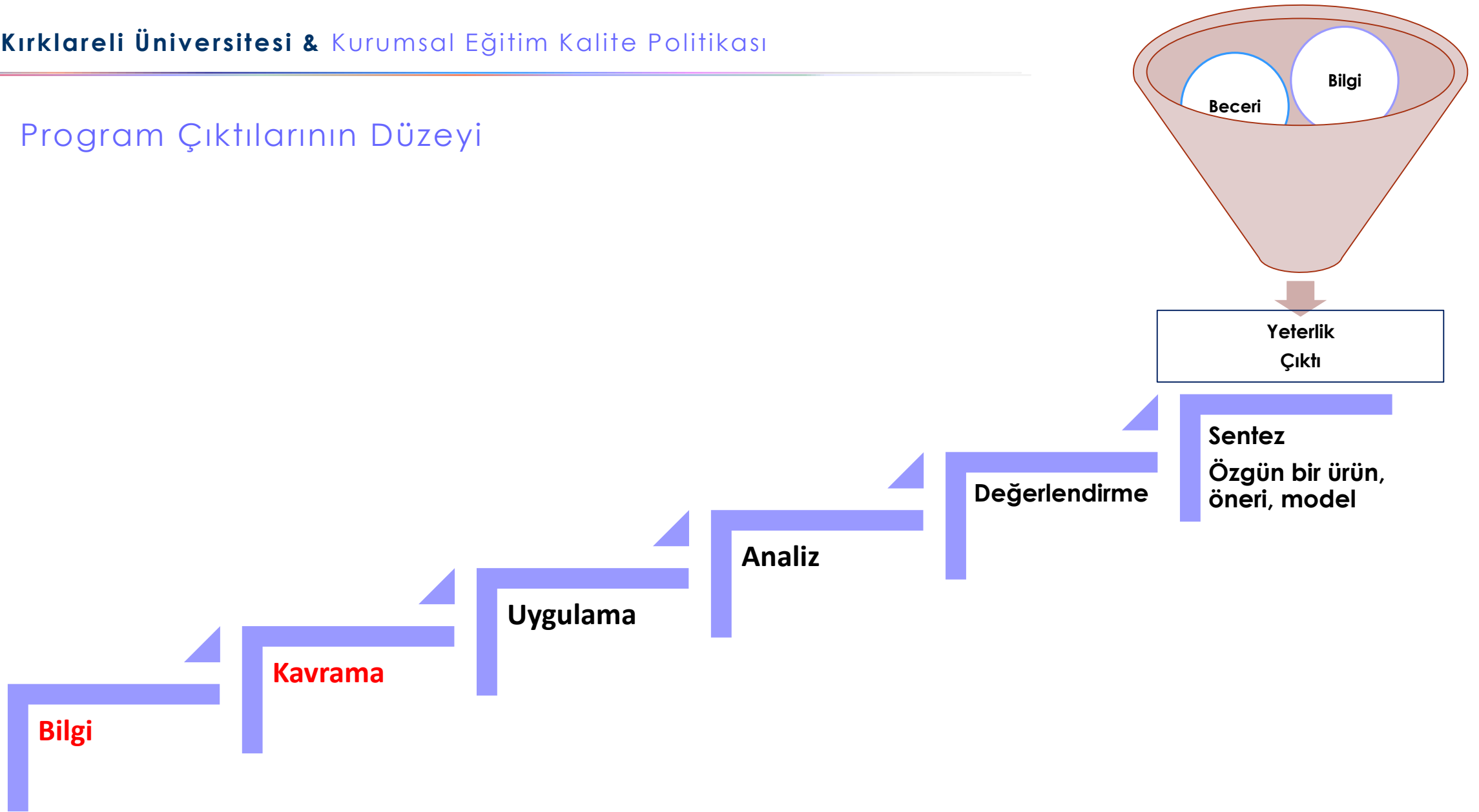
Program Çıktısı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki sosyolojik teorilerin metodolojisine göre analiz eder ve değerlendirir	Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İç tutarlılık Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Cinsiyet eşitliği sosyal sorununu, eleştirel teorinin temel argüman / metodolojisine göre analiz ederek, değerlendiriniz

Program Çıktılarının Yazılması



Program Çıktısı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki farklı sosyolojik teorilere göre analiz ederek özgün-yeni bir çözüm önerisi geliştirir, çözüm önerisini başkalarıyla paylaşarak tartışır	Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İletişim-Diyalog İç tutarlılık / Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Proje çalışması

Program Çıktılarının Düzeyi



TYYÇ Karşılaştırması

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>6 LİSANS</p> <hr/> <p>EQF-LLL: 6. Düzey</p> <hr/> <p>QF-EHEA: 1. Düzey</p>	<p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>-Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme</p>	<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile</p>

FEDEK Program Çıktıları Kategorileri

Eğitim amaçlarına ulaşıldığı kabul edilmektedir.

Ölçüt 3 PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1’de sıralanan FEDEK çıktıları içererek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, öğretim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Tablo 3.1 FEDEK Çıktıları

I. Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
III. Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
IV. Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
V. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

- FEDEK Değerlendirme Ölçütleri

Program Çıktı / Yeterlikleri Neleri İçermelidir?

Programdaki dört yıllık tüm ders içeriklerini kapsamıyla tutarlılık

Programdaki dört yıllık derslerin öğrenme çıktılarını içerecek kapsamda olması

Öğrenci gereksinimleriyle tutarlılık

Paydaş beklenti-gereksinimleriyle tutarlılık

TYYÇ Standartları (bilgi, beceri, yetkinlikler) ile tutarlılık

Uluslararası akreditasyon standartlarıyla (ISCED, EQF/AYÇ) ile tutarlılık

İlgili akreditasyon kuruluşu (FEDEK, MÜDEK MÜDEK, vb) standartlarıyla tutarlılık

Program Çıktı / Yeterlikleri Neleri İçermelidir?

Alan terminolojisine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermesi

Alan pratik-üretim-araştırma becerilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikler

Alanın teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerileri ve temel bilişsel becerileri (yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, öğrenmeyi öğrenme) bir arada kullanmayı içermeli

Alanla ilgili teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerilerini pratik yaşamda uygulamaya yönelik sosyal becerileri (etkili iletişim, girişimcilik, sunum, ekip çalışması) içermeli

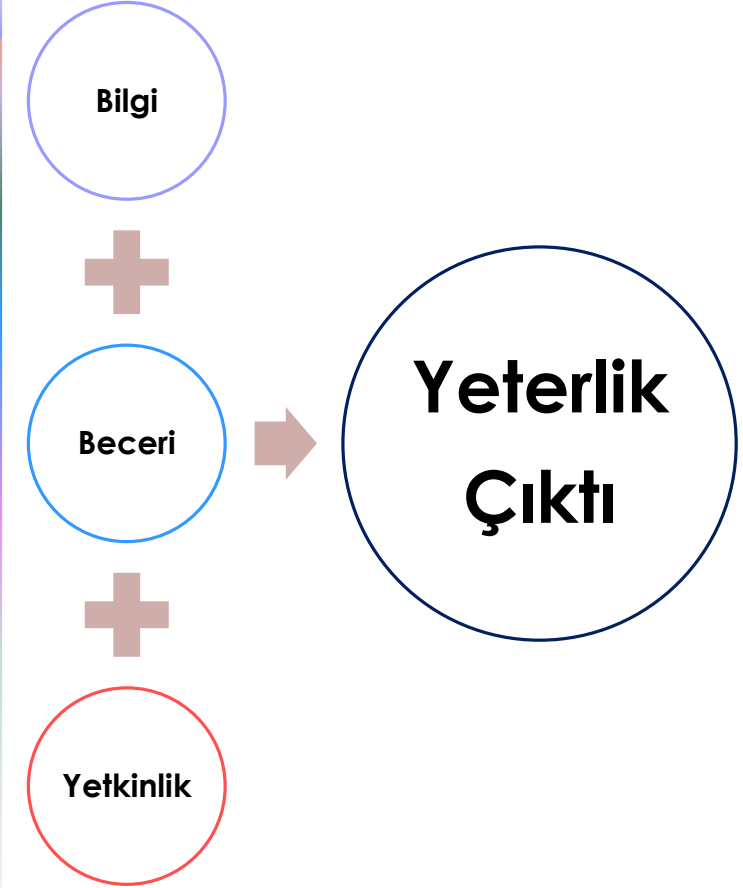
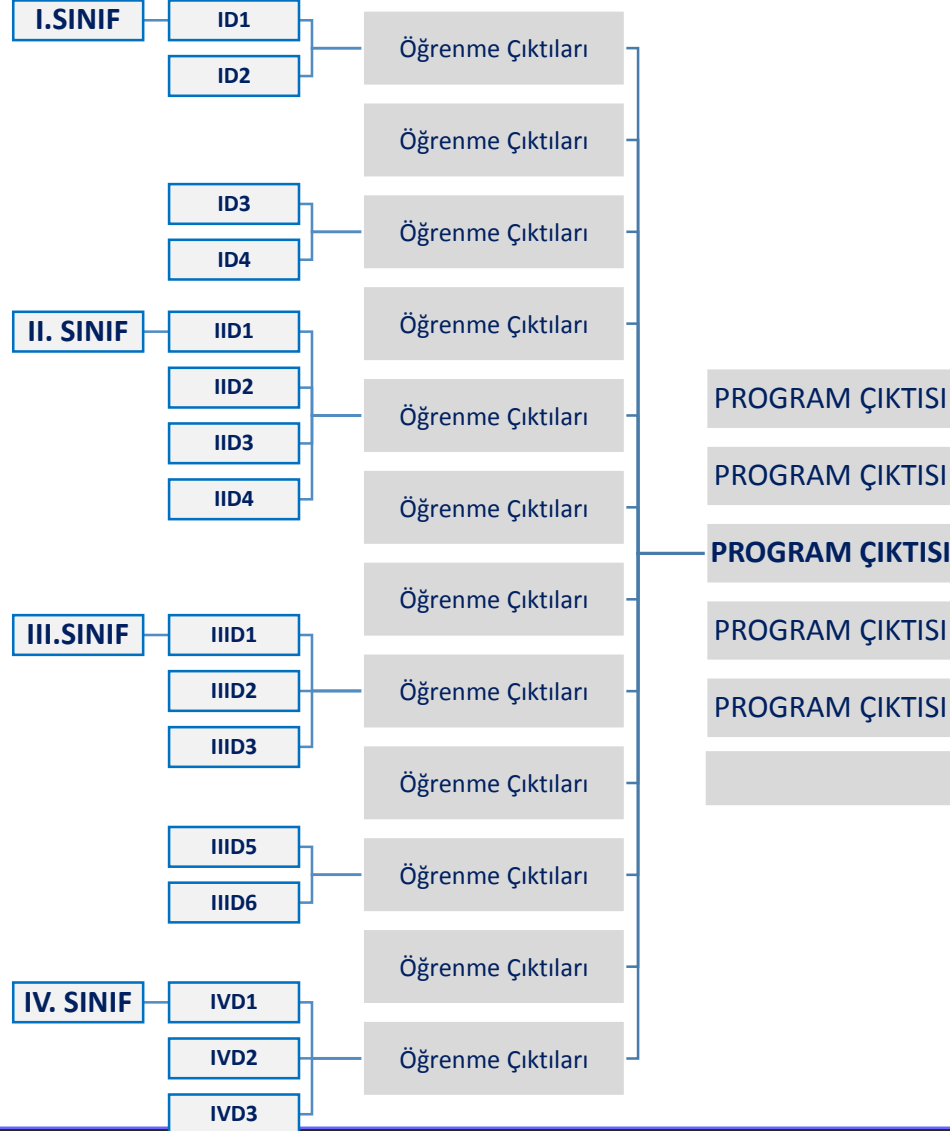
Alanın mesleki etik normlarına ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alanın teorik bilgi yapıları ve bilimsel metodolojisini pratik yaşam problemlerinde kullanmaya ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alana bağlı evrensel norm-değerlere ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alanla ilişkili bilişim teknolojilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Program Çıktıları Neleri Kapsar?



Katkılarınız için & Teşekkürler

İletişim & öneriler

alaettiniseri@klu.edu.tr