

Kırklareli Üniversitesi
Kalite Güvence Sistemi
Program Çıktılarını Belirleme



Dr. Öğr. Üy. Alaettin İŞERİ

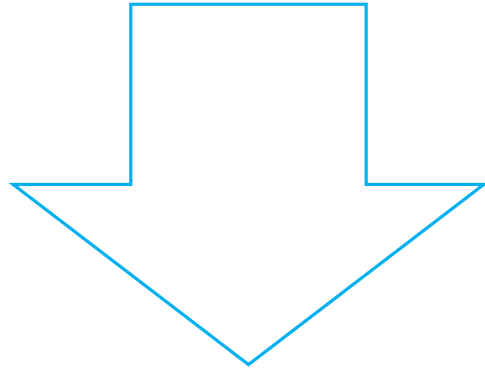
Kırklareli Üniversitesi
Eğitim-Öğretimi Geliştirme
K o o r d i n a t ö r l ü ğ ü
Kayalı Kampüsü/ Kırklareli



Sunum & Kapsamı

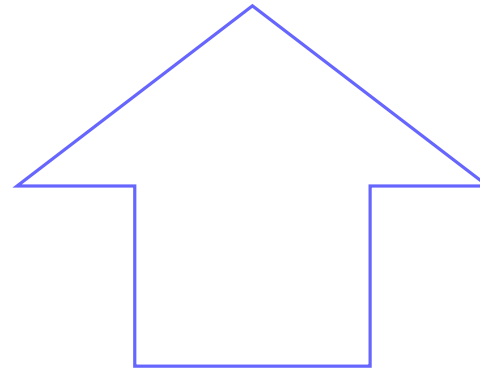
- Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Sistemi
- Program Çıktılarının Belirlenmesi Süreçleri
- Program Çıktılarını Belirleme Takvimi
- Paydaş Analizleri
- Program Çıktı / Yeterlikleri -Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirmesi

Eğitim Politikasında Küresel Dönüşüm



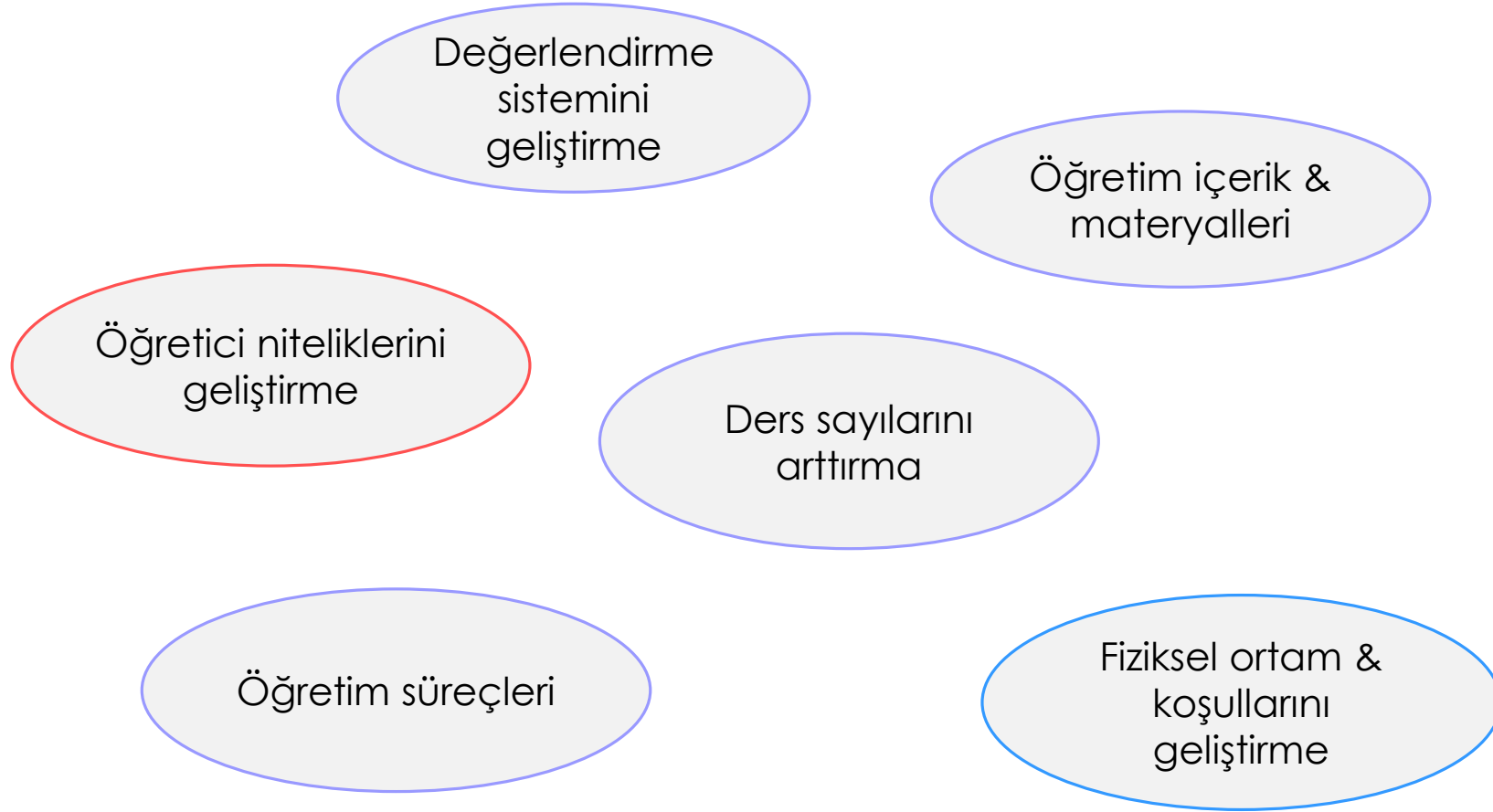
- Bilgiyi kullanma yeterlikleri
- Bilginin entelektüel anlamı
- Bireysel anlam arayışı
- Gerçek dünya koşulları
- Gerçek yaşam başarısı

- Bilgiyi bilme
- Salt bilgiyi öğrenme
- Okul-sınıf içi dünya
- Okul-sınıf içi başarı



- Yükseköğretimin evrimi
- Elitlerin eğitiminden kitlelerin eğitimine ve küreselleşmeye...
- Yükseköğretime sınıfsal erişim & dönüşüm
- Sistem odaklı ve disiplin alanı uzmanlığı yerine
- Birey seçim ve tercihleri
- Gerçek yaşam koşulları

Program Çıktıları Olmazsa Ne Olur?



Niçin bu eğitimi veriyoruz?

Bu eğitimin genel-geçerlik ölçütü nedir?

İyi bir eğitim verdiğimizizin göstergesi nedir?

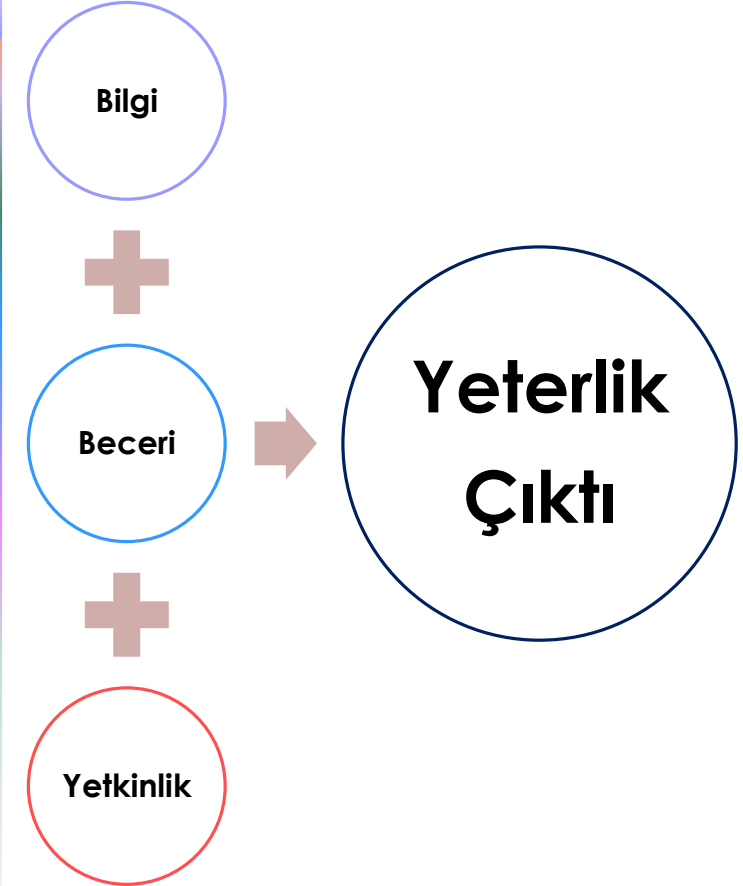
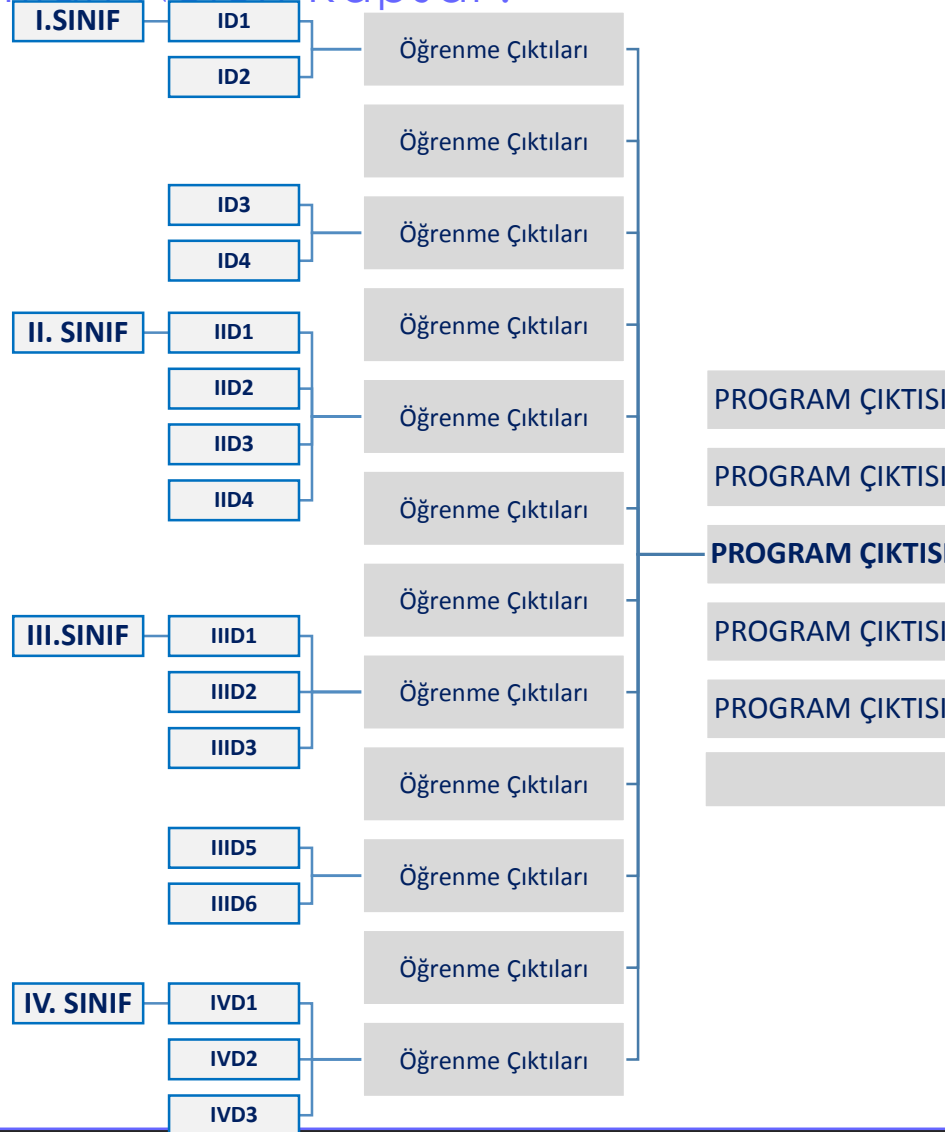
Bu eğitim kime ne katkı sağlar?

Bu eğitim bizi nereye götürür?

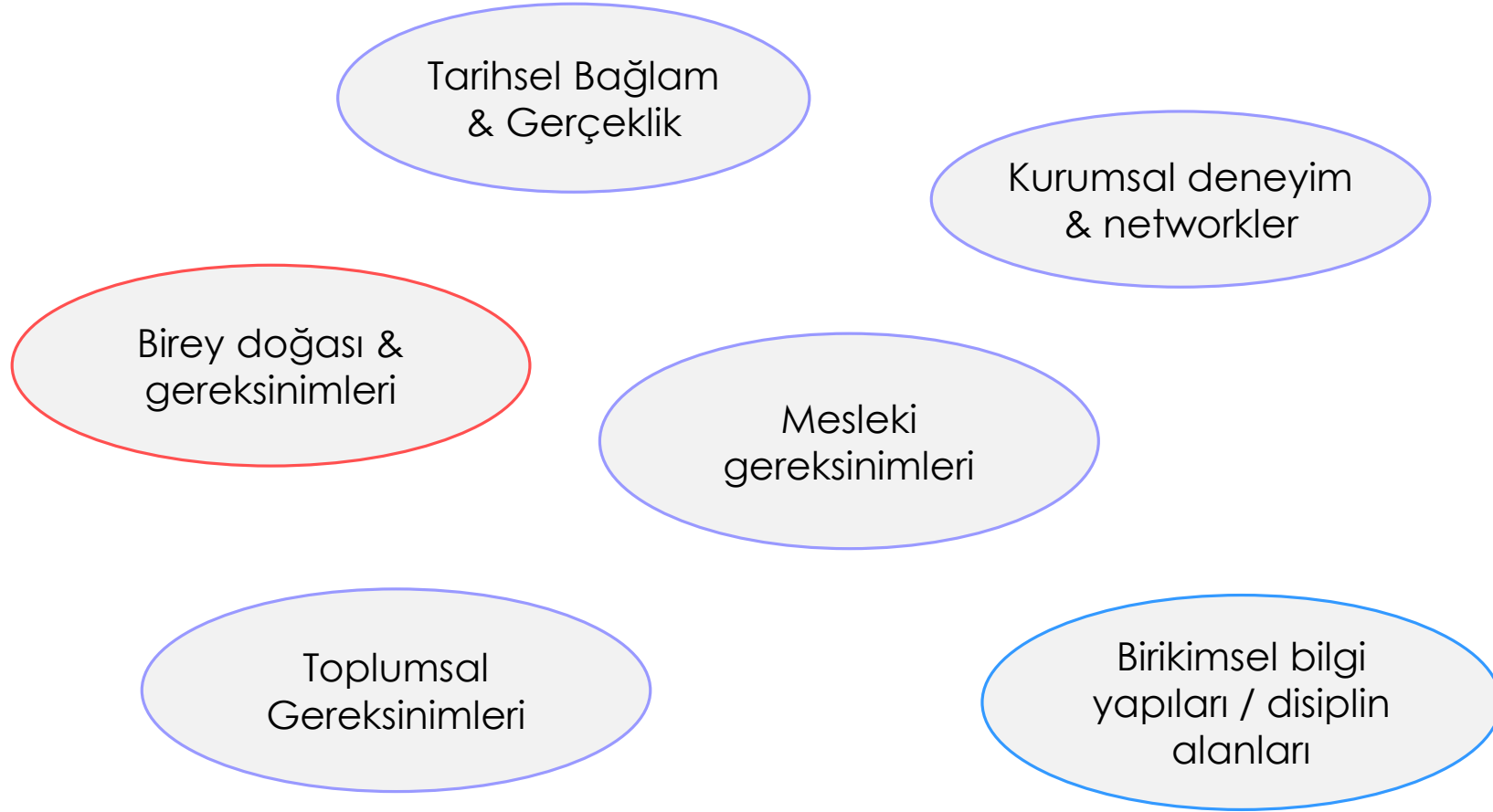
Bu eğitimin bireyin varoluşsal anlamına katkısı nedir?

Bu eğitimin toplumsal gelişim-dönüşüme etkisi nedir?

Program Çıktıları Neleri Kapsar?



Program Çıktı / Yeterlikleri Gerekli mi?



Niçin bu eğitimi veriyoruz?

Bu eğitimin genel-geçerlik ölçütü nedir?

İyi bir eğitim verdiğimizizin göstergesi nedir?

Bu eğitim kime ne katkı sağlar?

Bu eğitim bizi nereye götürür?

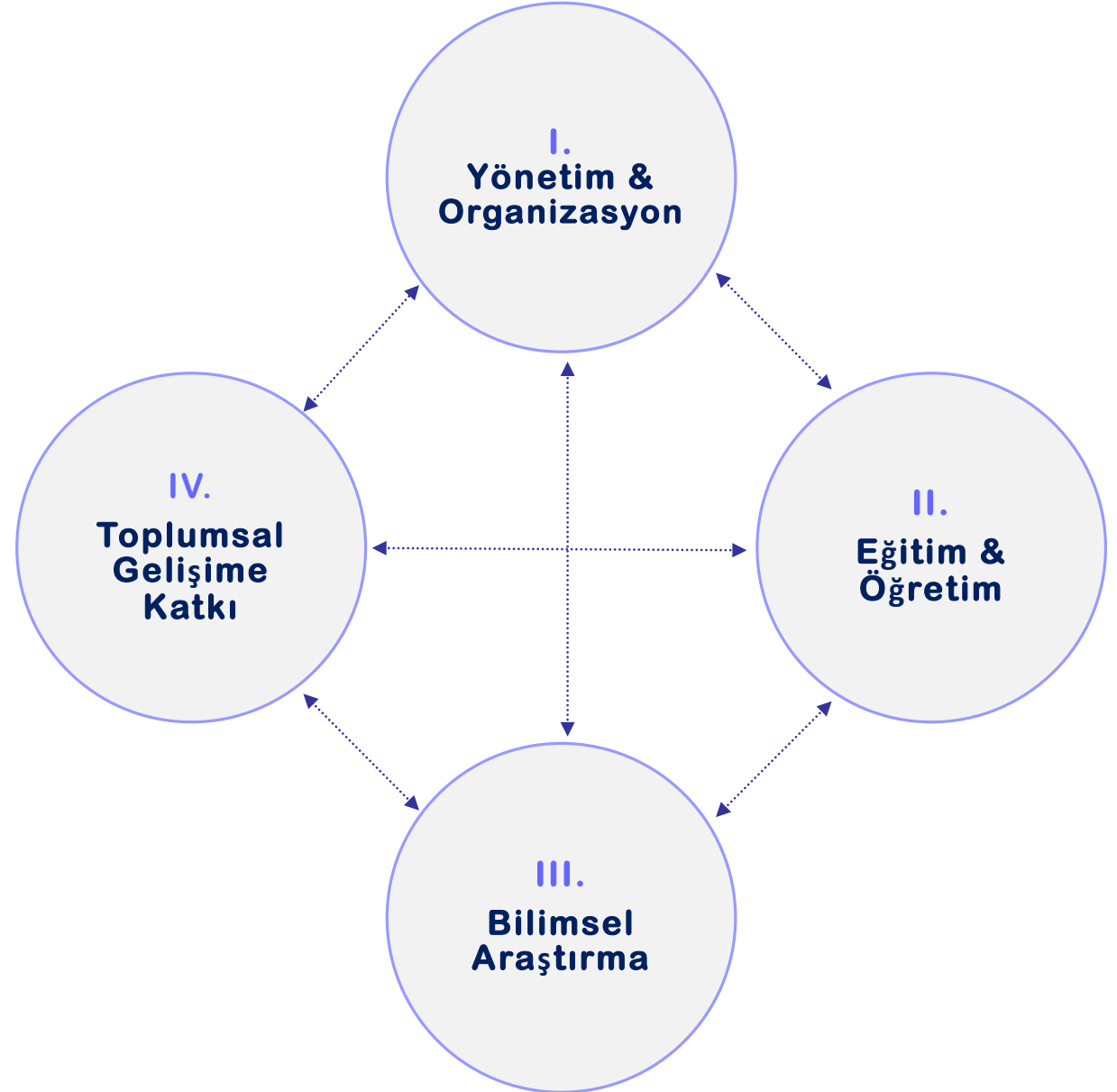
Bu eğitimin bireyin varoluşsal anlamına katkısı nedir?

Bu eğitimin toplumsal gelişim-dönüşüme etkisi nedir?

Üniversite & Kalite Güvence Sistemi

■

Kırklareli Üniversitesi
Kalite Politikası Alanları



Eğitim-Öğretim

Kalite Güvence Sistemi
Modeli



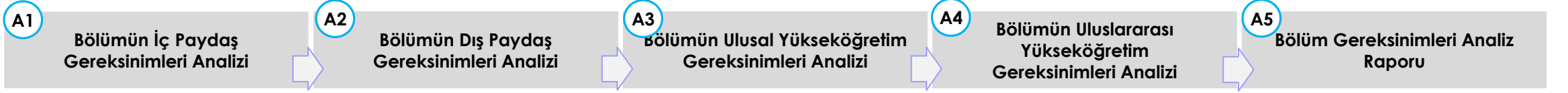
Bölüm & Program Çıktıları Tasarımı

- Nerden Başlanmalı?
- Neler Yapılmalı?
- Nasıl Yapılmalı?
- Kimlerle Yapılmalı?
- Ne Zaman Yapılmalı?

Paydaş Analizleri

- İç Paydaş Analizleri
- Dış Paydaş Analizleri
- Ulusal Yükseköğretim Standartları
- Uluslararası Yükseköğretim Standartları
- Akreditasyon Ajansları

A. Analiz Aşaması



A1 Bölümün İç Paydaş Gereksinimleri Analizi

- Akademisyen Gereksinimleri
- Üniversite/ Yönetime Katılım
- Öz Değerlendirme
- Eğitim-Öğretim Hizmeti
- Araştırma ve Yayın Üretimi
- Fiziksel & Teknolojik Altyapı Niteliği

Öğrenci Gereksinimleri

- Sosyo-Kültürel Aktivite Proje Geliştirme-Yürütme
- Yönetime Katılım
- Eğitim-Öğretim Hizmeti
- İstihdam Olanakları
- Fiziksel & Teknolojik Altyapı Alanı
- Ölçme-Değerlendirme

İstihdam Olanakları

- Bölüm Mezunlarının İstihdam Durumu (Kariyer Merkezi)

Bölüm Mevcut Durum & Olanakları

- Bölüm Personel, Fiziki & Teknolojik Altyapı, Öğrenci Durumu

Kurum Kalite Belgeleri

- Stratejik Plan, Kalite Güvence Sistemi, Yıllık Faaliyetleri

A2 Bölümün Dış Paydaş Gereksinimleri Analizi

- İşveren / Kurum Gereksinimleri
- Mezun Nitelikleri, Sahanın İhtiyaç-Beklentilerine Uygunluğu
- Mezun Yeterliklerinin Sahadaki Etkililiği
- Mezunda Aranılan Nitelikler

Meslek Örgütü/ STK Gereksinimleri

- Eğitim Sürecinde Kazandıklarına İlişkin Görüşler

Mezun Gereksinimleri

- Eğitim Sürecinde Kazandıklarına İlişkin Görüşler
- Sahada Karşılan Çalışma Koşulları ve Eğitim Sürecinde Kazandıklarına İlişkin Görüşler
- Yerel Yönetimlerin Beklentileri

A3 Bölümün Ulusal Yükseköğretim Gereksinimleri Analizi

- Yükseköğretim Referans Belgeleri
- TÜRKAK: Türk Akreditasyon Kur.
- KALDER: Türkiye Kalite Derneği
- TYÇ: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği
- TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi
- YÖDEK: Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliş. K.

Akreditasyon Ajansları Standartları

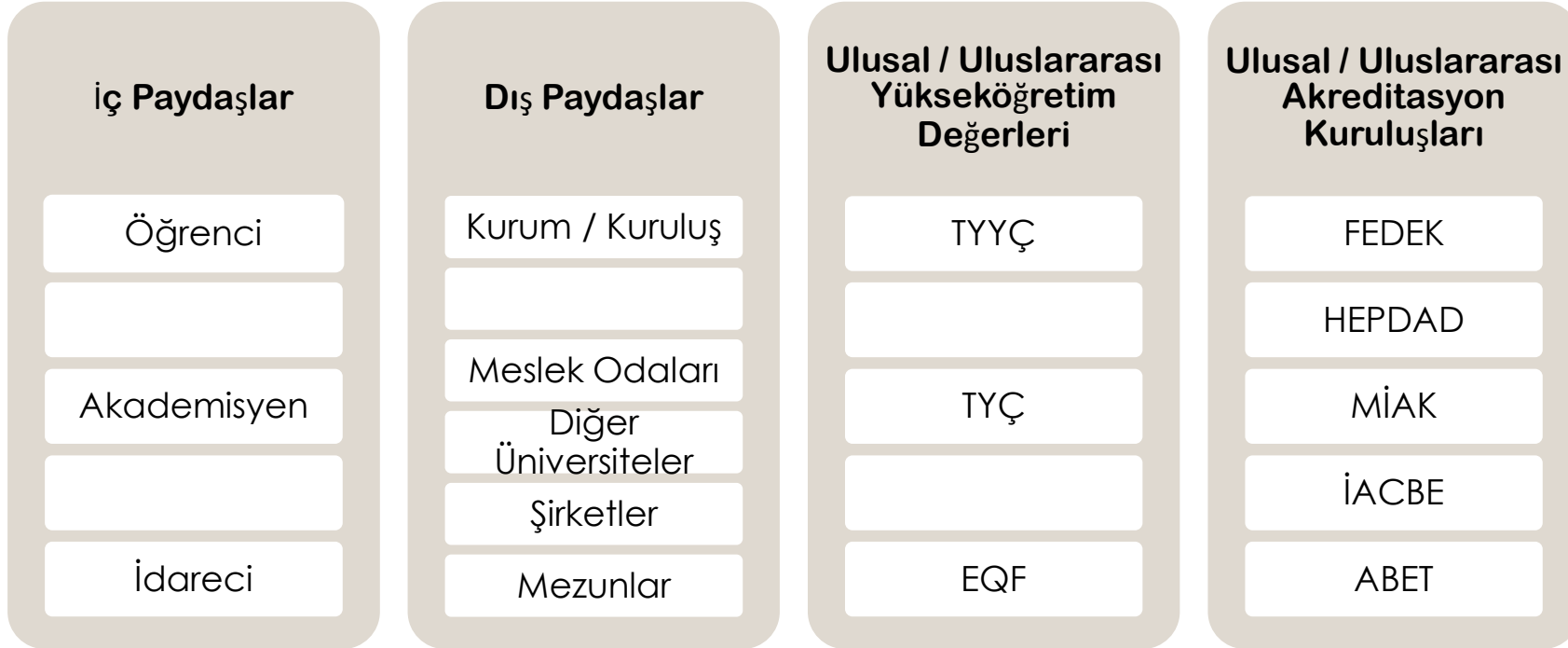
- MÜDEK: Mühendislik Programları Değerlendirme ve Akreditasyonu
- FEDEK: Fen-Edebiyat...Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyonu
- MİAK: Mimarlık Akreditasyon Kur.
- TEPDAD: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu
- HEPDAD: Hemşirelik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- TPD: Türkiye Psikoloji Derneği

A4 Bölümün Uluslararası Yükseköğretim Gereksinimleri Analizi

- Yükseköğretim Referans Belgeleri
- ENQA: Avrupa Yüksek Öğretim Alanı Kalite Standartları
- ESG: Avrupa Yükseköğretim Alanı Kalite Güvencesi Standart ve İlkeleri: İç/Dış Kalite Güvencesi
- EQAR: Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Birliği
- EUA: Avrupa Üniversiteler Birliği
- CHEA: Yükseköğretim Akreditasyon Konseyi
- UNESCO-ISCED: International Standart Classification of Education-2011 / 2013 (Level-6-8)
- Avrupa Yükseköğretim Alanı Bologna Süreci / Sözleşmesi
- EQF / AYÇ: Avrupa Yeterlikleri Çerçevesi
- CEDEFOP:
- ABET:

- Bölüm Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu
 - Fakülte'deki Bölümler Bazında Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu
 - Üniversite'deki, Fakülteler Bazında Durumsal Analiz ve Değerlendirme Raporu
- NOT:** (A1), (A2), (A3) ve (A4) Analiz Alanlarının Her Biri ve Alt Başlıkları Kanıtlara Dayalı Raporlanacaktır

Çoklu Yönlü Analize Dayalı Program Yeterlikleri Tasarımı



Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

Veri Toplama Araçları

- Odak Grup Çalışmaları
- Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formları
- Yüz Yüze Görüşme / Anket
- Çalıştay
- Eleman İlanları

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

■ İç Paydaş Örnek Görüşme Soruları (Öğrenci)

- Bölümde verilen dersleri yeterli buluyor musunuz?
- Bölümde olmasını gerekli gördüğünüz dersler/konular nelerdir?
- Bölümde, gereksiz ve fazla olduğunu düşündüğünüz dersler/konular nelerdir?
- Ders programına hangi dersleri eklenirse öğrencilerin daha kaliteli eğitim almasını sağlayabiliriz?
- Programdaki hangi dersler zorunlu hangi dersler seçmeli olmalıdır?
- Yeni eklenecek zorunlu ve seçmeli dersler nelere göre belirlenmelidir?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

İç Paydaş Örneklem Seçimi

- İç paydaşlar için her sınıf düzeyinden 3 öğrenci
- Seçilme kriterleri/Not Ort.

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

■ Dış Paydaş Örnek Görüşme Soruları (İşveren)

- Kuruluşunuzda çalıştırılmak üzere yükseköğretim mezunu bir eleman aldığınızda; adayların hangi bilgi, beceri, ve kişisel-mesleki yetkinliklere sahip olması tercih nedeniniz olur ?
- Kuruluşunuzda mezunumuzu çalıştırdınız veya çalıştırıyorsanız, mezunlarımızda gördüğünüz eksiklikler (-) ve olumlu yönler (+) ?
- Lisans mezunu bir elemana ilişkin iş ilanınızı veya içeriğini paylaşır mısınız?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

Paydaş Analizinde Veri Toplama Araçları

▪ Dış Paydaş Örnek Görüşme Soruları (Mezun)

- Mesleki açıdan sizinle benzer konumda olan diğer kişilerle, kendinizi karşılaştırdığınızda aldığınız lisans eğitimindeki; Hangi nitelik-özellik-beceriler, sizi diğerlerinden daha nitelikli kılmaktadır?
- Bölümde aldığınız hangi dersler iş hayatında size avantaj sağladı?
- Bölümde aldığınız hangi derslerden iş hayatınızda daha az yararlandınız?
- Bölümde aldığınız derslerin dışında hangi konularda ders almak isterdiniz?
- Eğer seçmeli ders imkanınız olsaydı en çok hangi dersleri almak isterdiniz?

Veri Toplama Alanları

- Mezun Nitelikleri
- Genel Yetkinlik-Yeterlikler
- Alana Özgü Yetkin-Yeterlikler
- Dersler- Ders İçerikleri Değerlendirme

AYÇ (Avrupa Yeterlikler Çerçevesi)

EQF Level	Knowledge	Skills	Competence
Level 6	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	Advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	Manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups
	Highly specialised		

UNESCO-ISCED 2013 (Uluslararası Eğitim Stand. Sınıflaması)

01 Education

011 Education

0111 Education science

Education science is the study of the learning process and the theories, methods and techniques of imparting knowledge to others.

Programmes and qualifications with the following main content are classified here:

- Curriculum studies
- Didactics
- Educational assessment, testing and measurement
- Educational evaluation and research
- Paedagogical sciences

Exclusions

Teacher training programmes which combine education science with the practice of teaching are excluded from this detailed field and included in one of the detailed fields for teacher training (0112-0114).

0112 Training for pre-school teachers

Training for pre-school teachers is the study of the theories, methods and practice of teaching very young children up to 7 years of age within formal school settings at pre-primary or early childhood educational development levels.

Programmes and qualifications with the following main content are classified here:

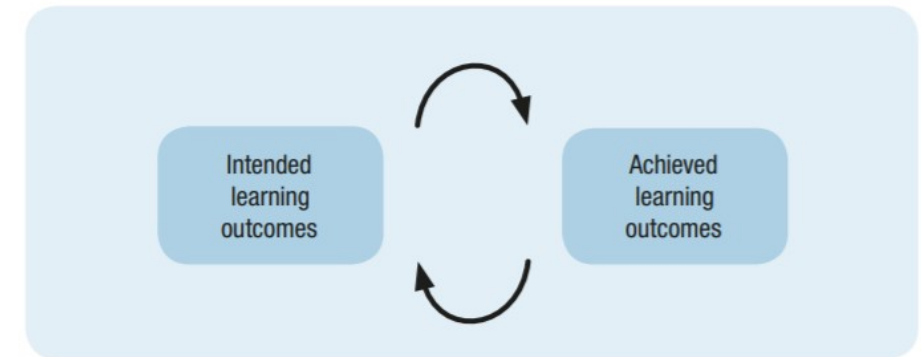
CEDEFOP (Avrupa Mesleki Eğitim ve Geliştirme Merkezi)

Table 1. **Learning outcomes level descriptors (level 4s and 5) used in the Polish qualifications framework**

Level 4	Level 5
KNOWLEDGE In the areas of learning, creativity and professional activities, a person has knowledge and understanding of:	
<ul style="list-style-type: none"> - a broadened set of basic facts, moderately complex concepts and theories as well as the dependencies between selected natural and social phenomena and the products of human thought; - a broader scope of selected facts, moderately complex concepts, theories in specific areas and the dependencies between them; - the basic conditions of conducted activities 	<ul style="list-style-type: none"> - a broad scope of facts, theories, methods and the dependencies between them; - the diverse conditions of conducted activities.
SKILLS In the areas of learning, creativity and professional activities a person is able to:	
<ul style="list-style-type: none"> - complete moderately complicated tasks, partially without instruction, often under variable conditions; - solve moderately complex and somewhat non-routine problems often under variable conditions; - learn autonomously in a structured form; - understand complex statements, formulate moderately complex statements on a broad range of issues; - understand and formulate simple statements in a foreign language. 	<ul style="list-style-type: none"> - complete tasks without instruction under variable, predictable conditions; - solve moderately complex and non-routine problems under variable, predictable conditions; - learn autonomously; - understand moderately complex statements, formulate moderately complex statements using specialised terminology; - understand and formulate very simple statements in a foreign language using specialised terminology.
SOCIAL COMPETENCE	
<ul style="list-style-type: none"> - assume responsibility for participating in various communities and functioning in various social roles; - act and cooperate with others autonomously under structured conditions; - evaluate one's own actions and those of persons 	<ul style="list-style-type: none"> - assume basic professional and social responsibilities, evaluate and interpret them; - independently act and cooperate with others under structured conditions, direct a small team under structured conditions; - evaluate one's own actions and those of

continuous improvement process.

Figure 2. **Relationship between intended and achieved learning outcomes**



Source: Cedefop.

TYÇ (Türkiye Yeterlikler Çerçevesi)

6. SEVİYE

BİLGİ

Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma

BECERİ

Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma

YETKİNLİK

Öngörülemeyen iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya meslekî faaliyet veya projeleri yönetme

Kişilerin ve grupların meslekî gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma

Bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma

Bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma

TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi)

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>6 LİSANS</p> <hr/> <p>EQF-LLL: 6. Düzey</p> <hr/> <p>QF-EHEA: 1. Düzey</p>	<p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje kapsamında</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>-Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme</p>	<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile</p>

MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1’de sıralanan MÜDEK Çıktıları’nı da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i.	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözüme için uygulayabilme becerisi.
ii.	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
iii.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
iv.	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
v.	Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

- MÜDEK Değerlendirme Ölçütleri

Program Çıktı / Yeterlikleri Tasarımı

- İç Paydaş Analizleri
- Dış Paydaş Analizleri
- Ulusal Yükseköğretim Standartları
- Uluslararası Yükseköğretim Standartları
- Akreditasyon Ajansları

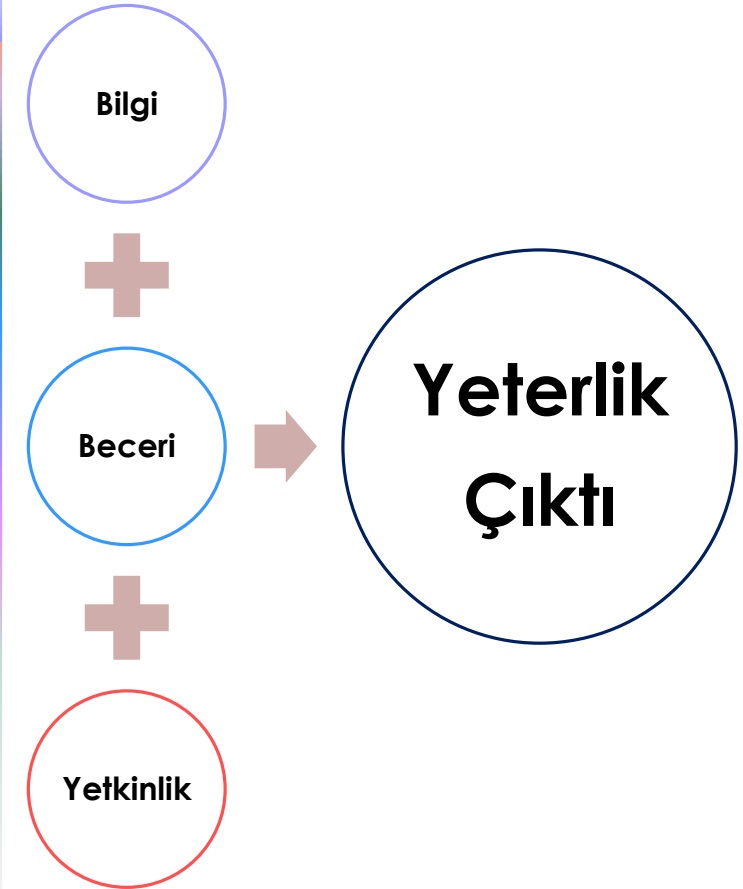
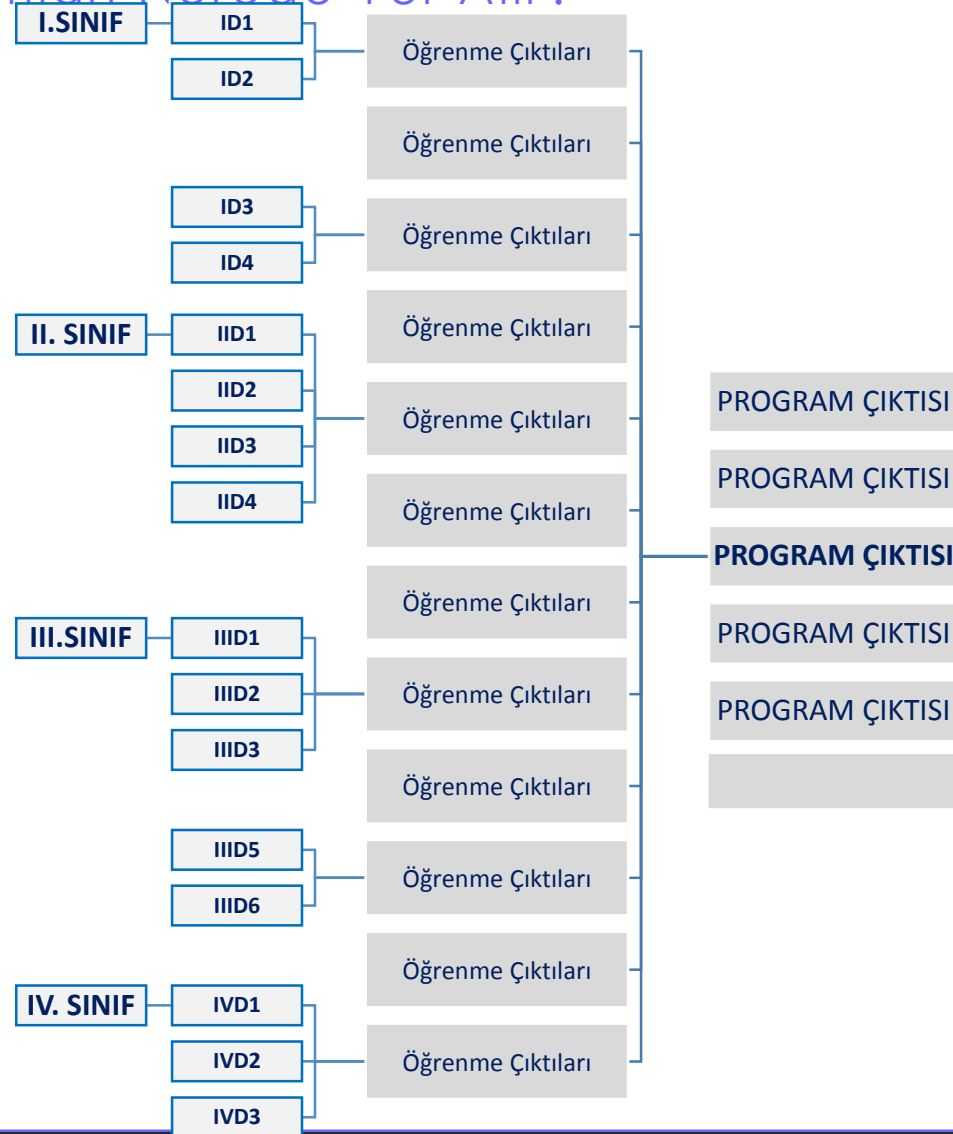
B. Tasarım Aşaması



- (A1) İç Paydaş Analizi Verileri,
- (A2) Dış Paydaş Analizi Verileri,
- (A3) Ulusal Referanslar,
- (A4) Uluslararası Referanslara Dayalı;
- Bölüm Çıktı-Yeterlikleri (Bilgi / Beceri / Yetkinlikler) Tasarımı

- (A1) Akademisyen Analiz Verileri,
- (A2) Öğrenci Analiz Verileri,
- (A3) Ulusal Referans Verileri,
- (A4) Uluslararası Referans Verileri,
- Bölüm Çıktı-Yeterlikleri (Bilgi / Beceri / Yetkinlikler),
- Dersin Bilgi Alanı ve İçeriği,
- Pratik Yaşam Gerçekliği / Sorunlarına Dayalı
- Her Bir Dersin Öğrenme Çıktılarını (Bilgi / Beceri / Yetkinlikler) Tasarımı

Program Çıktıları Nerede Yer Alır?



Program Çıktı / Yeterlikleri Neleri İçermelidir?

Programdaki dört yıllık tüm ders içeriklerini kapsamıyla tutarlılık

Programdaki dört yıllık derslerin öğrenme çıktılarını içerecek kapsamda olması

Öğrenci gereksinimleriyle tutarlılık

Paydaş beklenti-gereksinimleriyle tutarlılık

TYYÇ Standartları (bilgi, beceri, yetkinlikler) ile tutarlılık

Uluslararası akreditasyon standartlarıyla (ISCED, EQF/AYÇ) iler tutarlılık

İlgili akreditasyon kuruluşu (FEDEK, MÜDEK MÜDEK, vb) standartlarıyla tutarlılık

Program Çıktı / Yeterlikleri Neleri İçermelidir?

Alan terminolojisine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermesi

Alanın teorik-olgusal bilgi yapılarına ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermesi

Alan pratik-üretim-araştırma becerilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikler

Alanın teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerileri ve temel bilişsel becerileri (yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, öğrenmeyi öğrenme) bir arada kullanmayı içermeli

Alanla ilgili teorik bilgi yapıları, araştırma-üretim becerilerini pratik yaşamda uygulamaya yönelik sosyal becerileri (etkili iletişim, girişimcilik, sunum, ekip çalışması) içermeli

Alanın mesleki etik normlarına ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

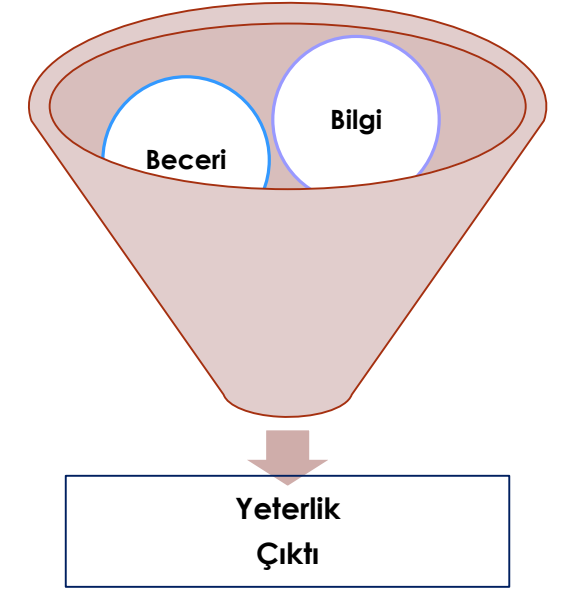
Alanın teorik bilgi yapıları ve bilimsel metodolojisini pratik yaşam problemlerinde kullanmaya ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alana bağlı evrensel norm-değerlere ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Alanla ilişkili bilişim teknolojilerine ilişkin bilgi-beceri-yetkinlikleri içermeli

Program Çıktıları Nasıl Somutlaştırılabilir?

- Farklı bilgi yapıları, beceriler, gerçeklik ve bağlamsal koşullar nasıl entegre edilebilir



Program Çıktısı

Sosyal yaşamdaki olay-olguları oluştukları bağlama göre uygun sosyolojik kavramlarla analiz eder ve analiz sonuçlarını başkalarıyla paylaşır

İçerik Tasarımı

Öğretimi

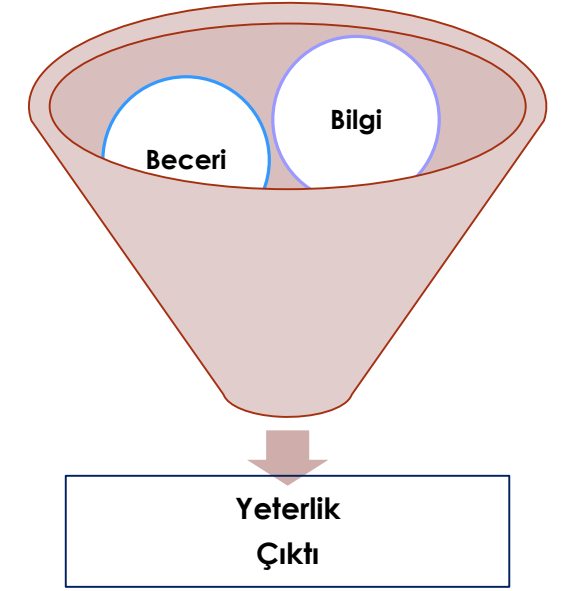
Doğrudan aktarım
Ders notu
Kitap bölümü okuma
Analiz metodolojisi
Sistem parça ilişkisi
Yapı ve öğeler ilişkisi
Tartışma-diyalog

Değerlendirmesi

Tanımlama değil
Çoktan seçmeli
Benzerlik-farklılıklar
Sıralama
Gerçek yaşam olayını
çözümleme

Program Çıktıları Nasıl Somutlaştırılabilir?

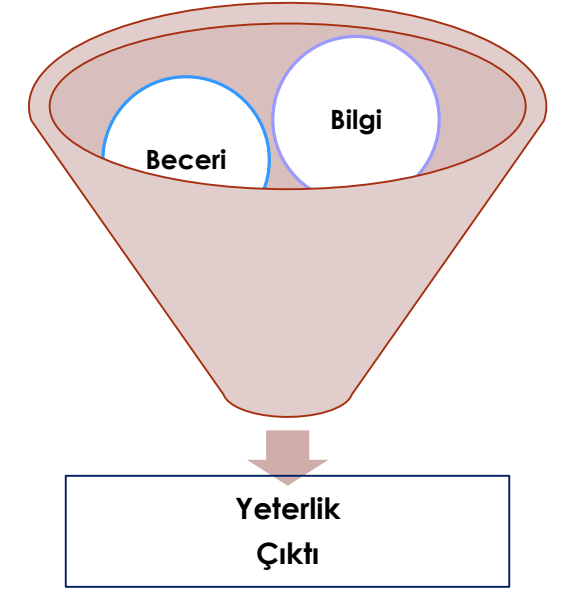
- Farklı bilgi yapıları, beceriler, gerçeklik ve bağlamsal koşullar nasıl entegre edilebilir



Program Çıktısı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki sosyolojik teorilerin metodolojisine göre analiz eder ve değerlendirir	Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İç tutarlılık Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Cinsiyet eşitliği sosyal sorununu, eleştirel teorinin temel argüman / metodolojisine göre analiz ederek, değerlendiriniz

Program Çıktıları Nasıl Somutlaştırılabilir?

- Farklı bilgi yapıları, beceriler, gerçeklik ve bağlamsal koşullar nasıl entegre edilebilir



Program Çıktısı	İçerik Tasarımı	Öğretimi	Değerlendirmesi
Sosyal bir sorunu alandaki farklı sosyolojik teorilere göre analiz ederek özgün-yeni bir çözüm önerisi geliştirir, çözüm önerisini başkalarıyla paylaşarak tartışır		Doğrudan aktarım Ders notu Kitap bölümü okuma Analiz metodolojisi Sistem parça ilişkisi Yapı ve öğeler ilişkisi İletişim-Diyalog İç tutarlılık / Dış tutarlılık	Tanımlama değil Çoktan seçmeli Benzerlik-farklılıklar Sıralama Proje çalışması

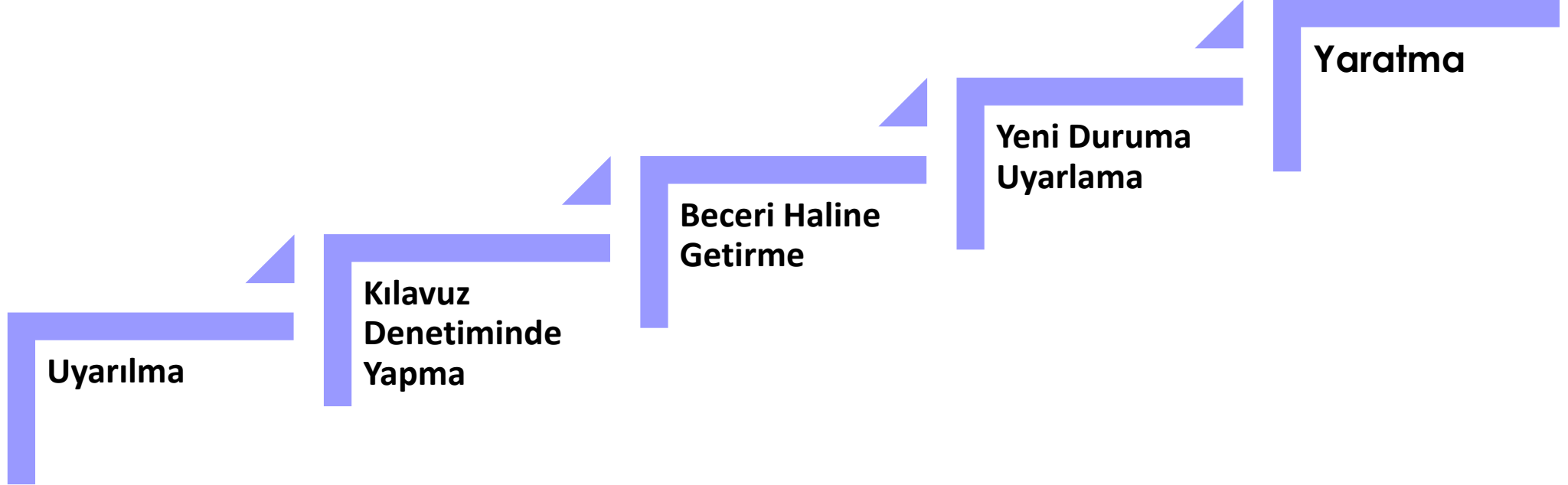
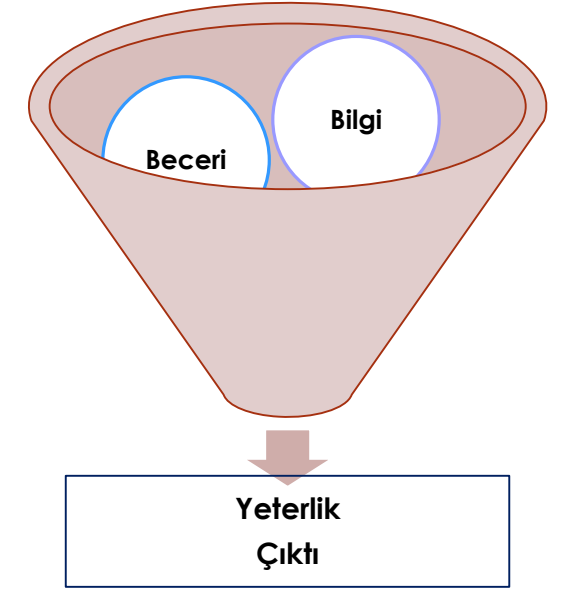
Program Çıktıları Nasıl Somutlaştırılabilir?

- Bilişsel alandaki bilgi yapıları, gerçeklik ve bağlamsal koşullar nasıl entegre edilebilir



Program Çıktıları Nasıl Somutlaştırılabilir?

- Psikomotor alandaki beceriler, gerçeklik ve bağlamsal koşullar nasıl entegre edilebilir



Katkılarınız için & Teşekkürler

İletişim & öneriler

alaettiniseri@klu.edu.tr